

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Незабудка»  
(МДОУ «Д/с Незабудка»)

ПРИНЯТА:  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Распоряжением  
от 31.08.2023 г. № 284 - О

СОГЛАСОВАНА  
Советом учреждения  
Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МДОУ «ДС НЕЗАБУДКА»**

Разработчики:  
творческая группа  
(заместитель заведующего  
по учебно-воспитательной работе:  
О.В. Громова,  
воспитатели:  
О.Б. Абеяшева,  
С.В. Кирсанова,  
учителя-логопеды: А.С. Фролина,  
О.С. Абдалова,  
М.И. Андрианова,  
В.Н. Михайлова,  
педагог-психолог: В.Л. Оборина,  
музыкальный руководитель:  
Е.В. Колпакова,  
инструктор по физической культуре:  
Ю.В. Дикова)

Тихвин  
2023

1

## Содержание

<b>I</b>	<b>Общие положения</b>	4
<b>II.</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
	Пояснительная записка	6
	Цели и задачи реализации Программы	6
	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Планируемые результаты. Целевые ориентиры	8
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>III.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
	Общие положения	12
	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
	Образовательная область «Речевое развитие»	15
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
	Образовательная область «Физическое развитие»	17
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий	19
	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	21
	Общие положения	21
	Содержание работы учителя-логопеда с детьми с ОНР	24
	Содержание работы учителя-логопеда с детьми с заиканием	28
	Содержание работы учителя-логопеда с детьми с ФФНР	32
	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	36
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
	Формы организации работы с детьми и виды детской деятельности	39
	Взаимодействие взрослых с детьми	41
	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	47
	Программа воспитания	48
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел</b>	71
	Общие вопросы организации воспитательно-образовательной деятельности	71
	Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении	71
	Структура реализации коррекционно-образовательной деятельности	72
	Условия для реализации вариативной части Программы в Учреждении	76
	Кадровые условия реализации Программы	78
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
	Материально-техническое обеспечение	88
	Описание традиционных событий Учреждения. Традиционные события и культурно – досуговые праздничные мероприятия Учреждения	88
	<b>Приложения</b>	91
	Приложение № 1 - Календарный учебный график	91

	Приложение № 2 - Карты комплексной диагностики ребенка	93
	Приложение № 3 - Методическое сопровождение Программы	114
	Приложение № 4 - Тематическое планирование	118
	Приложение № 5 - Расписание занятий	119
	Приложение № 6 – Режимы пребывания детей в детском саду	122

## **I. Общие положения**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Незабудка» (далее - Учреждение), разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в возрасте от 5 до 8 лет, которые относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Программа рассчитана на 2 года обучения, дети зачисляются в группу на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с заключением Территориальной психолого – медико - педагогической комиссией Тихвинской района (далее - ТПМПК).

Программа для детей с ТНР имеет образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую направленность.

Основой данной Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874.

- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Мироновой;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной;
- «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;
- Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2018 год);
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», А.К. Лыковой;
- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»;
- Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой;
- Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Бурениной.

Также использовались технологии Н.В. Дубровской, А.В. Никитиной, Г.Н. Давыдовой, К.К. Утробинной, и методические разработки Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской; И.А. Помараевой и В.А. Позиной; Г.С. Швайко; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И. Суворовой и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ч.2, ст. 12, п. 6; Ч.11, ст.79, пп. 1-4);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155 (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ;
- Комментариев Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением

- Устава Учреждения.

Организация коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным нормативным актам, разработанным в Учреждении.

2. В Программе представлены содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры). По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

3. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития каждого ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

## **Программа коррекционно-развивающей работы:**

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях работы дошкольных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
4. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка разных нозологических групп, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.
5. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от ее общего объема.
6. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.
7. Программа также содержит цели, формы и методы педагогической и психологической диагностики развития детей с ТНР.
8. Программы для разных нозологических групп разработаны с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

## **II. Целевой раздел Программы**

Пояснительная записка.

2.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **2.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою адаптированную образовательную программу.

При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **2.4. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **2.4.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для детей с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### **2.4.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа (к 5 годам) ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их

изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **2.4.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа (к 7-8 годам) ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представленная в виде парциальных программ, методик и технологий позволяет дополнить содержание Программы и достичь поставленных целей и задач при коррекционной и воспитательно-образовательной работе с детьми с ОВЗ.

**2.4.1.3. Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка с ОВЗ в Учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**2.4.1.4. На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) Учреждения вырабатывают рекомендации для**

## **ТПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.**

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей дошкольника с ТНР, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

### **2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой составную часть коррекционно - образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

2.5.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия коррекционно - образовательной деятельности Учреждения, заданным требованиям Стандарта и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе коррекционно - образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества коррекционно - образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

2.5.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям коррекционно - образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у них в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения каждого воспитанника в целях уточнения актуального состояния развития при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана **«Карта комплексной диагностики ребенка» (Приложение № 2).**

Педагоги осуществляют мониторинг освоения Программы ребёнком по пяти образовательным областям.

Оценка результатов работы педагогов производится путем проведения по окончании периодов и в конце учебного года мониторинга усвоения знаний и сформированности умений у детей с ТНР. Результаты мониторинга обсуждаются всеми специалистами в присутствии заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе на рабочих заседаниях ППК в группах.

В конце учебного года педагогами сведения об успешности усвоения Программы вносятся в карту комплексной диагностики ребенка с ТНР.

2.5.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Дошкольники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка с ТНР.

### **III. Содержательный раздел Программы**

#### **3.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и технологий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– описание модулей коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР различного генеза, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой;

– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которые определяются социально-экономическими условиями города и Учреждения, местом его расположения, предпочтениями педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР;

– способы и направления поддержки детской инициативы с учетом особенностей развития детей с ТНР, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**В области социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;  
безопасное поведение в быту, социуме, природе;  
труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование

потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду,

исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами,

историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

**Содержание образовательной области "Познавательное развитие"** предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

**В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать

элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

**Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую

проводят с детьми другие специалисты.

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**В области физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна

стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), оздоровительные процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их

предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### 3.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий.

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %) от общего нормативного времени, отведенного на освоение Программы. В группах детей с ТНР реализуются дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное – речевое, социально – личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией следующих программ и технологий:

Образовательная область	Дополнительные программы и технологии
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b><u>ФФНР, Заикание, ОНР</u></b> – Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева; программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»</p> <p><b><u>ФФНР, Заикание</u></b> - учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p><b><u>ОНР</u></b> - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b><u>ОНР</u></b> - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;</p> <p>- «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой</p> <p><b><u>ФФНР</u></b> - «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной;</p> <p>- «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.</p> <p><b><u>Заикание</u></b> - «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»;</p> <p>- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной;</p> <p>- «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>ФФНР, Заикание,</u></b> - учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p><b><u>ОНР</u></b> - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p><b><u>ФФНР, Заикание, ОНР</u></b> – Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»</p> <p>Методические разработки Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской; И.А. Помараевой и В.А. Позинной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>ФФНР, Заикание</b> - учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p><b>ОНР</b> - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. <b>ФФНР, Заикание, ОНР</b> - «Ритмическая пластика» А.И. Буренина; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И. Суворовой; технологии Н.В. Дубровской, А.В. Никитиной, Г.Н. Давыдовой, К.К. Утробиной; методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С. Швайко; программа «Цветные ладошки», Лыковой А.К.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>ФФНР, Заикание</b> - учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.</p> <p><b>ОНР</b> - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p><b>ФФНР, Заикание, ОНР</b> - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.</p>

Образовательная деятельность вариативной части осуществляется в форме:

- занятий;
- как часть занятия;
- в режимных моментах;
- как совместная деятельность педагога с детьми.

Для освоения вариативной части по направлениям развития ребенка в группах создана соответствующая развивающая среда, подобрано игровое оборудование.

### 3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

#### Общие положения

Общий объем профессиональной коррекции для детей с ТНР, рассчитывается с учетом возраста воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Профессиональная коррекция речевого недоразвития у детей с ТНР осуществляется учителями–логопедами с учетом особых образовательных потребностей детей, согласно логопедическому заключению ТПМПК и с учетом проведенного обследования (диагностики).

#### 3.4.1. Содержание диагностической работы:

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь (1-2 недели)	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	Карта комплексной диагностики ребенка

Сентябрь	<p>Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,</li> <li>• изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере),</li> <li>• составление кратковременной и долгосрочной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.</li> </ul>	<p>Карта комплексной диагностики ребенка Анкеты Календарно-тематическое планирование для двух возрастов</p>
<p>Ноябрь (2-3 недели); Март (1-2 недели); Май (3-4 недели)</p>	<p>В соответствии с программой мониторинг проводится по кварталам (в течение 10 рабочих дней): анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности по окончании периода обучения. Корректировка перспективных и групповых планов работы. Подготовка документации для ППк (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка, подготовка документации для ТПМПК</p>	<p>Карта комплексной диагностики ребенка Протоколы заседаний психолого-педагогических консилиумов в группе Занесение результатов в карту комплексной диагностики ребенка</p>
Май (3-4 недели)	<p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.</p>	<p>Карта комплексной диагностики ребенка Аналитическая справка</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет

составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания, а также проверить произношение слов различной слоговой структуры. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, птиц животных и их детенышей; профессий и соответствующих атрибутов; подбор антонимов и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с употреблением простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: рассказ-описание, рассказ по серии картинок. Также дети рассказывают сказку и пересказывают небольшой текст. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в словах, в речи. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на

слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние зрительного и слухового восприятия, пространственного и динамического праксиса, строение и подвижность артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики.

У детей с заиканием фиксируется степень выраженности речевого нарушения, форма и локализация судорог, наличие непроизвольных движений лица и тела, наличие моторных и речевых уловок, логофобий, степень фиксированности на заикании.

### **3.4.2. Содержание работы учителя-логопеда с детьми с общим недоразвитием речи:**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по **трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

**На первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа прежде всего по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Вторая ступень** - восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

**На третьей ступени** целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

#### **Первая ступень обучения**

<b>Направления работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей;</li> <li>- развитие: восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира;</li> <li>- различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.</li> <li>- учить понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности;</li> <li>- развитие слухового восприятия детей, уточнение произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов;</li> <li>- формирование экспрессивной речи детей, обучение ситуативной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей;</li> <li>- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;</li> <li>- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</li> <li>- расширять понимание речи детьми;</li> <li>- развивать потребности в общении и - формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;</li> <li>- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий;</li> <li>- формировать элементарные общие речевые умения.</li> </ul>

#### **Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- индивидуально – подгрупповая совместная деятельность

## Этапы логопедической работы на первой ступени обучения

### Подготовительный этап:

- Преодоление речевого и неречевого негативизма.
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Развитие импрессивной речи.
- Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

### Основной этап:

- Формирование общих речевых навыков.
- Развитие импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

### Вторая ступень обучения

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Направления работы	Целевые ориентиры
- формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей; - актуализация и систематизация речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения; - совершенствование механизмов - расширение импрессивного и экспрессивного словаря детей; - развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей и синтаксических конструкций; - продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, при знаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания; - формирование правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой	- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; – способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; – совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; – расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; – обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; – формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; – формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; – расширять возможности участия детей в диалоге,

<p>структуры слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия;</li> <li>- развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи (учат вести беседу на знакомые темы, описывать предмет используя словосочетания, простые не распространенные и распространенные предложения);</li> </ul>	<p>формировать их монологическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;</li> <li>– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;</li> <li>– создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;</li> <li>– осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;</li> </ul>
--	---

**Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- индивидуально – подгрупповая совместная деятельность

**Этапы логопедической работы на второй ступени обучения**

*Подготовительный этап*

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

*Основной этап*

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

**Третья ступень обучения**

Основным в содержании **логопедических занятий** на третьей ступени обучения является **совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности**. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

<b>Направления работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности;</li> <li>- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;</li> </ul>

<p>словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование звукопроизношения;</li> <li>- переработка накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени;</li> <li>- совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова;</li> <li>- развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).</li> <li>- знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;</li> <li>- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;</li> <li>- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>- совершенствовать навыки связной речи детей;</li> <li>- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;</li> <li>- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.</li> </ul>
---	---

### **Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- индивидуально – подгрупповая совместная деятельность

### **Этапы логопедической работы на третьей ступени обучения**

#### *Подготовительный этап*

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

#### *Основной этап*

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

**Методический комплекс**, обеспечивающий реализацию содержания коррекционно-развивающей работы, представлен в Приложении № 3.

**Организация коррекционно-образовательной деятельности осуществляется на основе тематического планирования** (Приложение № 4)

### 3.4.3 Содержание работы учителя-логопеда с детьми с заиканием:

#### **Основные направления курса коррекции заикания путем овладения навыком синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **Формирование фонационного дыхания:**

- ***Выработка правильных дыхательных кинестезий:***

Нормализация тонуса дыхательной мускулатуры

Формирование силы, целенаправленности и длительности воздушной струи

Дифференциация ротового и носового выдоха

- ***Выработка правильных фонационных кинестезий:***

Формирование фонации на выдохе

Определение наиболее комфортного звучания голоса

Координация дыхательных, фонационных и артикуляционных кинестезий

Увеличение времени фонации

- ***Коррекция ритма дыхания:***

Сознательная регуляция правильного соотношения вдоха и выдоха

Распределение выдоха на конкретные речевые отрезки, диктуемые логикой

#### **Развитие артикуляторно-резонаторной системы, воспитание четкой дикции по средствам дыхательных, голосовых артикуляционных упражнений.**

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры
- выработка произвольности, точности, дифференцированности, переключаемости артикуляционных укладов и мимических поз
- формирование устойчивых двигательных и речевых кинестезий

#### **Развитие правильной фонации в процессе речи. Расширение диапазона звучания.**

- развитие силы голоса
- развитие высоты голоса
- совершенствование интонационной стороны речи

#### **Развитие просодических характеристик речи.**

- восприятие и воспроизведение различных темпо-ритмических структур
- восприятие интонационных конструкций

- различение логического и синтагматического ударения

### **Устранение вторичных психологических нарушений**

- устранение звукофобий, логофобий
- приобретение устойчивости к стрессовым ситуациям

#### **Цель 1 уровня:**

Поэтапное овладение навыком синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки, включающее в себя:

#### **Задачи:**

- Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
- Формировать общую релаксацию и релаксацию на первом слоге с мягкой атакой голоса
- Работать над плавностью и ритмичность речи
- Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- Выработать правильный темп речи.
- Работать над четкостью дикции.
- Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.
- Повысить самооценку детей и уверенность в своих силах

#### **Цель 2 уровня:**

Совершенствование навыка синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки, включающее в себя:

#### **Задачи:**

- Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания,
- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередование ударность и паузу.
- Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях.
- Учить детей говорить в спокойном темпе.
- Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Продолжить работу по воспитанию чувства уверенности в своих силах, умение «показать себя», быть коммуникативной, позитивной личностью.

### **Коррекция заикания:**

#### **Первый этап курса:**

Этап дестабилизации устойчивого патологического состояния (1 и 2 уровень)

#### **Период ограничения речи** (режим относительного молчания и шёпотной речи):

- режим молчания – 1-я неделя октября
- режим шёпотной речи – 2-я неделя октября

#### **Период равномерной речи:**

- с использованием сопряженной и отраженной речи – 3,4- я недели октября

#### **Задачи этапа (молчание, шепот):**

- Затормозить патологический очаг в коре головного мозга, затормозить судорожную речь
  - Начать работу по воспитанию правильного речевого дыхания:
- постановка диафрагмального дыхания;
  - учить детей делать спокойный, бесшумный вдох, не поднимая плеч;
  - работать над спокойным и плавным выдохом без надувания щёк;
  - начать работу над длительностью выдоха.

- Работать над релаксацией различных групп мышц, проведением аутотренинговой тренировки в безречевых играх.
- Работать над коррекцией общей моторики, над выразительностью движений.
- Работать над тормозными процессами.
- Воспитывать слуховое и зрительное внимание.
- Воспитывать зрительную установку на логопеда.
- Воспитывать навыки шёпотной речи, учить детей говорить ненапряженным шёпотом, с мягким приступом воздуха.
- Воспитывать спокойный темп, ритм речи, работать над плавностью речи.
- Развивать общую моторику с использованием приёмов релаксации и ритмики
- Развивать мелкую моторику, подготовка руки к овладению навыком речи с рукой (1 уровень), восстановление навыка (2 уровень)

#### **Задачи этапа (равномеричная речь):**

- Продолжать работу над речевым дыханием, над плавностью и слитность речи
- Воспитывать у детей мягкую атаку голоса.
- Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания.
- Работать над общей и мелкой моторикой с использованием приёмов релаксации мышц
- Воспитывать темп и ритм движений в сочетании с речью под метроном (темп подвига- 60 ударов в минуту)
- Постановку руки
- Воспитание выдержки и подражательности

#### **Работа над звукопроизношением – 1 уровень**

##### **Задачи:**

- Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков /проведение общих и специальных артикуляционных гимнастик/.
- Учить детей правильно и чётко произносить гласные звуки.

#### **Работа над слоговой структурой слова - 1,2 уровень**

##### **Задачи:**

- Деление слов на части, слоги
- Определение ударного слога, выделение его из слогового ряда, в отдельном слове
- «Шифровки»

#### **Второй этап курса «Автоматизация навыка синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки с использованием вопросно-ответной речи»**

##### **Первый период:**

Автоматизация в словах с обратным открытым слогом под ударением (количество слогов по нарастанию)

1,2 неделя – ноября

##### **Второй период:**

Автоматизация в словах разной конструкции – 3,4 неделя ноября

##### **Третий период:**

Автоматизация в словосочетаниях – 1,2 неделя декабря

##### **Четвертый период**

Автоматизация в предложениях - 3,4 неделя декабря и январь

##### **Пятый период:**

Автоматизация в пересказах - февраль

##### **Шестой период:**

Автоматизация в рассказах – март

##### **Седьмой период:**

Автоматизация в диалогах, инсценировках – апрель

##### **Восьмой период:**

Функциональные тренировки - май

##### **Задачи:**

- Воспитывать навык вопросно-ответной речи, научить детей внимательно слушать вопрос логопеда.
- Учить детей отвечать полной фразой, опираясь на слова вопроса (с четвертого периода) отвечать кратко, приближённо к разговорной речи /второй период/.
- Учить детей самостоятельно задавать вопросы (с четвертого периода)
- Начать работу над диалогической речью, над интонационной выразительностью речи (с четвертого периода)
- Учить детей осуществлять контроль за просодическими компонентами речи (с первого периода)
- Продолжать работу над слуховым и зрительным вниманием
- Работать над коррекцией общей моторики с использованием приёмов релаксации мышц и логоритмики.
- Воспитывать активность, самостоятельность детей.
- Учить дословно пересказывать небольшие тексты (с пятого периода)
- Начать работу по обучению свободному пересказу (с пятого периода)
- Учить составлять рассказ по образцу (с шестого периода)
- Использовать мимику, жест, позу, взгляд (с шестого периода)
- Осуществлять контроль за плавностью, выразительность речи, спокойным и правильным речевым дыханием (с седьмого этапа)
- Закреплять активное поведение, свободное общение детей (с седьмого периода)
- Воспитывать активность, инициативу, творческое начало у детей (с седьмого периода)
- Развивать и закреплять организаторское начало в детях, воспитывать умение анализировать поведение товарищей по занятиям и давать оценку (с восьмого периода)
- Развивать свое отношение к произносимому, к подтексту (с восьмого периода)

### **Работа над звукопроизношением**

#### **Задачи:**

- Начать работу по автоматизации поставленных звуков.
- Работать над постановкой и автоматизацией более трудных согласных.
- Дифференциация акустически сходных звуков

#### **Развитие мелкой моторики**

##### **Задачи 1 уровня:**

- Учить детей выполнять обводки, штриховки, раскрашивание
- Учить детей составлять узор по образцу из палочек, кружков, других элементов.
- Учить детей работать с застёжками, шнуровками. Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над развитием конструктивного праксиса.

##### **Задачи 2 уровня:**

- Усложнение работы с карандашом: работа по клеточкам в рабочих тетрадях
- Составление букв из элементов.
- Развитие графомоторных навыков

#### **Третий этап курса:**

#### **Совершенствование навыка синхронизации речи с движением пальцев ведущей руки в спонтанной речи:**

- Игры, инсценировки, функциональные тренировки - июнь
- Соревнования.

#### **Формы организации коррекционно-образовательной деятельности по устранению заикания учителя-логопеда:**

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- индивидуально – подгрупповая совместная деятельность

**Методический комплекс**, обеспечивающий реализацию содержания коррекционно-

развивающей работы, представлен в Приложении № 3.

**Организация коррекционно-образовательной деятельности осуществляется на основе тематического планирования (Приложение № 4)**

### **3.4.4. Содержание работы учителя-логопеда с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР):**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, а именно фонетико-фонематическое недоразвитие речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по **трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

**На первой ступени** проводится коррекционно-развивающая работа прежде всего по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ФФНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Вторая ступень** - восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

**На третьей ступени** целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

#### **Первая ступень обучения**

<b>Направления работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
- стимулирование речевой активности детей; - развитие: восприятия, внимания, памяти, мышления; - систематизация вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, обобщений в сфере предметного мира. - расширять и закреплять знания названий предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности; - развитие слухового восприятия детей, уточнение произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов; - развитие экспрессивной речи детей.	- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей; - формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям; - развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; - развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - расширять понимание речи детьми; - развивать потребности в общении и - формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками; - учить детей отражать в речи содержание выполненных действий; - формировать элементарные общие речевые умения.

#### **Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- индивидуально – подгрупповая совместная деятельность

#### **Этапы логопедической работы на первой ступени обучения**

*Подготовительный этап:*

- Стимулирование речевой активности детей;
- Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Развитие мыслительных операций.
- Развитие слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Развитие импрессивной речи.

*Основной этап:*

- Формирование общих речевых навыков.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие импрессивной речи.
- Расширение предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.
- Развитие грамматических стереотипов словоизменения словообразования в экспрессивной речи.
- Развитие синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

**Вторая ступень обучения**

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «**логопедизации**». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

<b>Направления работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей;</li> <li>- актуализация и систематизация речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения;</li> <li>- совершенствование механизмов               <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение импрессивного и экспрессивного словаря детей;</li> <li>- развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей и синтаксических конструкций;</li> </ul> </li> <li>- продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания;</li> <li>- формирование правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова;</li> <li>- обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;</li> <li>- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;</li> <li>- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</li> <li>- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;</li> <li>- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;</li> <li>- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;</li> <li>- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;</li> <li>- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;</li> </ul>

- развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи (учат вести беседу на знакомые темы, описывать предмет используя словосочетания, простые не распространенные и распространенные предложения);	– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; – осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
--	--

**Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- индивидуально – подгрупповая совместная деятельность

**Этапы логопедической работы на второй ступени обучения**

*Подготовительный этап:*

- Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Развитие мыслительных операций.
- Развитие слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Развитие импрессивной речи.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

*Основной этап*

- Расширение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Расширение и активизация предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Развитие грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Развитие синтаксической структуры предложения.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

**Третья ступень обучения**

Основным в содержании **логопедических занятий** на третьей ступени обучения является **совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности**. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

<b>Направления работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
- совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности; - развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей - коррекция звукопроизношения;	– совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; – осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; – расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный

<ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени;</li> <li>- совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова;</li> <li>- развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).</li> <li>- знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания;</li> </ul>	<p>(прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>– совершенствовать навыки связной речи детей;</li> <li>– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;</li> <li>– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.</li> </ul>
---	---

### **Формы организации коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда:**

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- индивидуально – подгрупповая совместная деятельность

### **Этапы логопедической работы на третьей ступени обучения**

#### *Подготовительный этап*

- Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Развитие кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Развитие слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

#### *Основной этап*

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
- Развитие грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Развитие синтаксической структуры предложения.
- Развитие связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение грамоте.

**Методический комплекс**, обеспечивающий реализацию содержания коррекционно-развивающей работы, представлен в **Приложении № 3**.

Организация коррекционно-образовательной деятельности осуществляется на основе **тематического планирования (Приложение № 4)**

### **3.4.5. Психолого - педагогическое сопровождение детей с ТНР**

#### **Задачи**

- создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, образования и социализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК).

### Направления психолого-педагогической деятельности:

#### «Психолого-педагогическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО в Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Содержание и формы работы	Группа	Сроки
углубленная комплексная диагностика когнитивной сферы учащихся: первичная (дети первого года обучения) повторная (дети второго года обучения) повторная (дети третьего года обучения)	все дети	сентябрь-октябрь
психологическая готовность к школьному обучению (подгрупповая)	будущие первоклассники	апрель
динамическая диагностика когнитивного и личностного развития	по запросу	январь-февраль
итоговая и динамическая диагностика когнитивного и личностного развития	все дети	апрель-май
выявление детей с повышенным уровнем тревожности, нервноослабленных детей, детей «группы риска»	все группы	октябрь
углубленная диагностика личностных и поведенческих проблем	по запросу	в течение года
углубленная диагностика для заключений на ПМПК, МСЭ и т.п.	по запросу	в течение года

#### «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога».

##### Подгрупповая работа

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Выбор программы и комплектование подгрупп для занятий зависит от результатов диагностики, которая проводится в начале учебного года. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с октября по май. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей: 20 минут средний возраст, 25 минут старший возраст, 30 минут подготовительный.

##### Программы, по которым проводятся подгрупповые занятия

Название программы, автор	Цели и задачи	Возраст, направленность	Кол-во занятий	Периодичность
Коррекционно-профилактические занятия с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к окружающим людям, формирование эмоциональной децентрации.</li> <li>• Тренинг узнавания и вербализации эмоций по внешним сигналам.</li> </ul>			

<p>ЗПР по развитию эмоционально-волевой сферы и предупреждению школьной дезадаптации «Ты, да я, да мы с тобой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения с помощью ролевых игр.</li> <li>• Коррекция межличностных отношений. Обучение способам разрешения конфликтных ситуаций, расширение поведенческого репертуара.</li> <li>• Снижение и профилактика страхов.</li> <li>• Снижение агрессивности.</li> <li>• Работа над созданием «Я» – образа.</li> <li>• Тренинг психических процессов в т. ч. памяти и внимания, воображения. Развитие произвольности</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>• Обучение приемам релаксации.</li> <li>• Снятие нервного напряжения, повышения эмоционального тонуса.</li> </ul>	<p>6-8 лет, все дети подготовительно го возраста</p>	<p>20-25 занятий</p>	<p>2 раза в неделю Январь-май</p>
<p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»</p> <p>или</p> <p>Программа на развитие регуляторного компонента деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• налаживание отношений психолога с группой и детей между собой;</li> <li>• развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>• развитие внимания и воображения;</li> <li>• развитие согласованности движений;</li> <li>• снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>• развитие эмоционально-выразительных движений</li> </ul>	<p>дети, имеющие нарушения регуляторного компонента деятельности 5-6 лет</p>	<p>20-25 занятий</p>	<p>2 раза в неделю Октябрь - январь</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>• развитие произвольного внимания;</li> <li>• развитие согласованности движений</li> <li>• развитие умения работать по вербальной инструкции взрослого;</li> <li>• снятие психоэмоционального напряжения;</li> <li>• развитие эмоционально-выразительных движений;</li> <li>• развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений;</li> <li>• развитие речи и воображения.</li> </ul>	<p>дети, имеющие нарушения регуляторного компонента деятельности по гипер и гиподинамическому типу 5-6 лет</p>	<p>20-25 занятий</p>	<p>2 раза в неделю Октябрь - январь</p>

**Индивидуальная работа** проводится с детьми по двум основным направлениям:

- **Развитие эмоционально – личностной сферы** - проводятся с детьми, проблемы которых не могут быть решены на подгрупповых занятиях. Используются элементы рисуночной терапии, песочной терапии, с использованием классической песочницы и кинетического песка, сочинение

сказок и историй, работа с комплектами из серии «Психологический инструментарий на каждый день» Г.Б. Мониной, Е.К. Лютова-Робертс: «Как я разрешаю конфликты», «Как я справляюсь со своим гневом», «Как я справляюсь со своей тревогой».

• **Развитие когнитивного компонента.** Проводятся с детьми, которые не могут работать в подгруппе из-за несформированности деятельности, низкого темпа, чрезмерного утомления, значительных когнитивных проблем. Используются программы и пособия: Игровой набор психолога; А.В. Сунцова, С.В. Кордюкова «Изучаем пространство с нейропсихологом», «Развиваем внимание с нейропсихологом»; Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Школа внимания» Г.С. Кагарлицкая «Что, зачем и почему»; комплекты «Логико-малыш» издательский дом «Карапуз».

**«Психологическое консультирование».**

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи:

1. ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
2. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей, рекомендации по психопрофилактике.
3. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
4. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье, оптимизация детско-родительских отношений.
5. оказание помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса.

Консультирование участников педагогического процесса осуществляется в 2 направлениях:

1. Инициатором выступает педагог или родитель (по запросу, обращению).
2. Инициатор педагог - психолог. Предлагая педагогам или родителям ознакомиться с той или иной информацией о ребенке, нахождением путей оказания помощи.

#### **«Психологическое просвещение»**

Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологическое сопровождение и обеспечение информацией по психологическим проблемам участников психологического процесса. С родителями проводится в форме родительских собраний, информации на стендах в группах, ширмах, на сайте Учреждения. Основная работа проводится в форме «Родительского клуба» и совместной деятельности родителей с детьми. Периодичность работы 1-2 раза в месяц. С педагогами проводится в форме групповых консультаций, семинаров, деловых игр, выступлений на педсовете. Периодичность работы 1 раз в месяц.

#### **«Психопрофилактика»**

Психопрофилактика - целенаправленная систематическая совместная работа психолога, воспитателей и специалистов по предупреждению социально-психологических и психологических проблем, созданию благоприятного эмоционально-психологического климата, выявление детей группы риска по различным направлениям. Психопрофилактическая диагностика осуществляется методами наблюдения, скринингово обследования. Проводится анкетирование педагогов в начале и конце учебного года, при необходимости анкетирование родителей. Все изменения с детьми обсуждаются на ППк ОО и во время консультаций с специалистами, координируется работа всех участников педагогического процесса.

### **4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **4.1. Формы организации работы с детьми с ТНР и виды детской деятельности.**

Организационными формами работы с детьми с ТНР являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с ТНР группой специалистов Учреждения в речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном и физическом развитии.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ТНР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальности детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Для детей с ТНР ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) - формы активности ребёнка.

#### **Ведущие виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Игры с правилами.
Продуктивная	Работа по изготовлению продуктов детского творчества. Организация выставок, экспозиций. Участие в конкурсах.
Художественно-эстетическая	Слушание. Исполнение. Импровизация. Театральные постановки. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде занятий (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Занятия проводятся с учётом расписаний (**Приложение 5**).

## Формы работы с детьми ТНР

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (педагогом – психологом, учителем – логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности учитывающие: - программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, - структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно – полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, Дня открытых дверей. Проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителями при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.
Взаимодействие с учреждениями социума	Совместные социокультурные проекты, выставки, мастер-классы, экскурсии.

### 4.2. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР

#### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Модель взаимодействия в Учреждении всех педагогов и специалистов для обеспечения единства в работе с детьми с ТНР:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психоречевого развития и освоения Программы. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодоления имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости,

злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических, творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и

реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций. По мере взросления у детей начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

#### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

#### **4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, экспериментирование, игра и конкурсное движение.

Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников, как никакая другая, поддерживает познавательную активность в условиях Учреждения и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей, необходимых условий и средств для достижения определенных целей. И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Детский проект - это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование – это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В группах для детей с ТНР проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Для организации игровой и экспериментальной деятельности перед педагогами стоят следующие задачи:

**4-5 лет.** Приоритетная сфера инициативы: ситуативно - личностное общение.

Задачи:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам. Обсуждая разные возможности и предложения.
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5 – 6 лет.** Приоритетная сфера инициативы: внеситуативно - личностное общение.

Задачи:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя

любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6 – 8 лет.** Приоритетная сфера инициативы: научение.

Задачи:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Участие в конкурсном движении - еще один вид поддержки и стимуляции детской инициативы. Формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, достигается посредством участия в конкурсах.

Для детей с ТНР это серьезное увлекательное испытание, которое становится для каждого ребенка и его семьи важным этапом в жизни на пути к новым победам. При оформлении выставок и экспозиций из лучших работ, участии в концертах и выступлениях для сверстников и взрослых происходит повышение самооценки детей, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей, выходящих за рамки повседневной деятельности.

#### **4.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Ведущей целью взаимодействия Учреждения с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения.

Планируя ту или иную форму работы, учитываем представления о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

#### **Информационно-аналитические:**

- анкетирование;

- опрос;

#### **Наглядно-информационные:**

- родительский клуб;

- сайт Учреждения;

- информационные стенды;

- группа в сети Интернет.

- ширмы-передвижки;

#### **Познавательные:**

- мастер-классы;

- нетрадиционные родительские собрания;

- совместные занятия;

- экскурсии.

- консультации;

#### **Досуговые:**

- праздники;

- совместные досуги;

- концерты;

- участие

- родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях, акциях.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ТНР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ТНР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ТНР;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (городе, районе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **5. Программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", разработана в соответствии со Стандартом и с учетом Программы.

Программа воспитания является компонентом Программы. В программе воспитания раскрываются цели, задачи, содержание, организационные условия воспитательной работы в Учреждении.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Учреждении предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о

человеке.

В основе процесса воспитания детей с ТНР лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления и инструменты воспитательной деятельности Учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники. Содержание и методы воспитания в Учреждении представлены также в других компонентах и разделах Программы.

Структура программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в форме социального партнерства с различными организациями города и в других видах деятельности с учетом реализуемой Программы при взаимодействии всех участников образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей с ТНР, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

### Целевой раздел

**Цель** воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

#### **Задачи:**

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют **основным направлениям** воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности города и региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции города, региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности детей с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Сообщества Учреждения:

1. Профессиональное сообщество включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми работниками Учреждения. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности работы такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учат воспитанников совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительское сообщество включает работников Учреждения и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей с ТНР, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

3. Детско-взрослое сообщество: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка с ТНР. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в группу, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детское сообщество: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития детей с ТНР.

#### **Часть, формируемая участниками воспитательного процесса.**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения с Тихвинской центральной библиотечной системой, Тихвинским историко-мемориальным и архитектурно-художественным музеем, Государственным мемориальным Домом-Музеем им. Н.А. Римского-Корсакова, детской школой искусств им. Н.А. Римского-Корсакова, организациями города: (магазин «Пятёрочка», аптека «НЕВИС», парикмахерская, «Сбербанк России», экологический центр) в форме социокультурных проектов, акций, экскурсий, выставок и конкурсов.

В рамках социокультурного контекста большая роль отводится родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

#### **Особенности деятельности и культурных практик в Учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность,

общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка с ТНР, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту и индивидуальному развитию детей с ТНР. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует воспитательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач программы воспитания. Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка с ТНР.

К культурным практикам относятся: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку с ОВЗ возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив в:

игровой деятельности ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

познавательно-исследовательской - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей с ТНР.

#### **Планируемые результаты освоения программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания выступают в виде целевых ориентиров, представленных в форме обобщенных портретов нормо-типично-развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства

		долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены.

		Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Содержательный раздел

### Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в Учреждении основывается на использовании деятельностного подхода. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в познавательную сферу ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится.

Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются:

*воспитание в игровой деятельности:* игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

*воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.):* воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

*воспитание в коммуникативной деятельности:* использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

*воспитание в познавательно-исследовательской деятельности:* исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

*воспитание в изобразительной деятельности:* формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

*воспитание в музыкальной деятельности:* создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в

результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

*воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора:* обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

*воспитание в деятельности по конструированию из различного материала:* в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

*воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда:* использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

*воспитание в социально полезной деятельности:* участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;<sup>1</sup>

*воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств:* формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом Учреждения видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать ситуацию успеха. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

### **Методы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в Учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

нравственное;  
патриотическое;  
социальное;  
познавательное;  
физическое и оздоровительное;  
полоролевое;  
трудовое;  
эстетическое;  
экологическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным Стандартом, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

### **Нравственное направление воспитания**

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда, недовольства собой.
- 4) воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения»;
- 5) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- 6) воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо:

- формировать у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

- воспитывать у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) нравственного направления воспитания могут быть:

### **Я среди людей**

**Добро и зло.** Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

**Почему плохо быть злым?** Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» – «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых,

побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

**Наше настроение.** Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

**Какие бывают поступки.** Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Добрые дела. Добрые слова.** Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

#### **Рядом друг с другом**

**Чувства других людей.** Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

**Вера и верность.** Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

**Совесть.** Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

**Щедрость.** Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

**Храбрость.** Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

**Зависть.** Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок.

#### **Вместе друг с другом**

**Доброжелательность.** Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

**Справедливость.** Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

**Гордость.** Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

**Послушание.** Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) патриотического направления воспитания являются:

### **Наше Отечество**

**Что мы Родиной зовем.** Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город, с какими странами граничит наша страна. Россия – многонациональная страна.

**Наша история.** Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям.

**Традиции.** Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

**Государственные праздники.** Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисование, организация соревнований, сочинение историй и др.)

**Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т.д.)** Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан.

**Защитники Отечества.** Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Формировать представление о Российской армии, о

почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

**Достижения и открытия.** Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России. Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

### **С чего начинается Родина**

**Малая родина.** Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города.

**История и достопримечательности.** Развивать у дошкольников интерес к родному городу (району, селу), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

**Современность.** Город развивается (строятся дома, производятся машины, сложная техника, изготавливается мебель, выпекается хлеб и т.п.)

**Знаменитые люди малой родины.** Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...» Памятники знаменитым людям малой родины.

### **Родная природа**

**Природа – наш дом.** Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Мы должны любить природу.

**Проявлять заботу о природе.** Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках, акциях.

**Природа полна тайн и загадок.** Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

**Природа России.** Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Зеркальные озера поражают своей красотой. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес. Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой. Ее рисовали на своих полотнах художники, воспевали в стихах поэты.

**Природа родного края.** У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях;

4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Организация сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; организация коллективных проектов заботы и помощи;

Воспитание у детей навыков поведения в обществе;

Формирование умения сотрудничать через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности; анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

Создание доброжелательного психологического климата в группе.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагог должен планировать и реализовывать основные направления воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) социального направления воспитания являются:

### **Моя семья**

**Семья.** Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными. У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности. Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье. Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

**Мама и папа.** Родители (мама и папа) дарят нам жизнь. Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна. Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

**Братики и сестренки.** Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга. Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

**Бабушки и дедушки.** Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам. Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам.

**История семьи.** Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

**Праздники и традиции в семье.** К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое. Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное празднование важных, радостных событий.

### **Мои друзья**

**Дружба.** Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорыстна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности. Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

**Друзья.** Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми. Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.

### **Азбука общения**

**Добрые слова.** Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

**Милосердие и сочувствие.** Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

**Прощение.** Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

**Упрямство.** Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

**Скромность.** Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

**Благодарность.** Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

**Культура общения.** Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Учимся справляться с гневом.** Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) познавательного направления воспитания являются:

#### **Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций**

**Книги – наши друзья.** Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

**Воспитание интереса к книгам, чтению.** Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

**Книга – хранилище знаний.** Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

**Воспитание аккуратного обращения с книгами.** Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

**Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.** Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры.

#### **Наблюдение и экспериментирование**

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер, дождь; снегопад, метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

#### **Школа и школьники**

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками. В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных

вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе. Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради. Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся. В детском саду старшие дети готовятся к школе.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

оздоровление, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

### **Труд красит человека**

**Труд взрослых.** Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь. Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

**Труд родителей.** Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

**Труд для общей пользы.** Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы.

**Бережное отношение к результатам труда.** Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

**Организация труда.** Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

**Совместный труд.** Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

**Поговорки о труде.** «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

**Труд на селе.** Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

**Труд рабочего / труд на предприятии.** Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

### **Эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение продуктов их творческой деятельности в жизнь детского сада;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания:

1) воспитание эмоционального отношения к искусству / воспитание способности к эмоциональному восприятию искусства, любви к прекрасному;

2) воспитание эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

3) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) эстетического направления воспитания являются:

### **Ценить красоту**

**Произведение искусства.** Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

**Народное декоративно-прикладное искусство** разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Графика** как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

**Живопись.** Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев.

**Скульптура:** назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора.

**Архитектура:** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

**Посещение музея.** Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать. Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства.

### **Как прекрасен этот мир**

**Красота человека.** Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

**Красота природы.** Красивое в природе. Красота растительного мира, животных. Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

**Красота нашей Родины.** Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

**Часть, формируемая участниками воспитательного процесса. Описание использования вариативных программ и технологий**

Учреждение является дошкольной образовательной организацией города Тихвина, города с многовековой историей и разнообразными культурными традициями. Формирование социальных ценностей у воспитанников в соответствии с идеологией патриотизма, любви к своему городу и Отечеству является одной из составляющих задач программы воспитания.

Воспитательная деятельность в Учреждении в полной мере соотносится со всеми районными и городскими проектами, выставками, соревнованиями и акциями (социокультурные проекты: «Русский музей для маленьких друзей», «Музыка и мы», «Книга - друг человека»; участие в акциях: «Возродим наш лес»; «Останови поджоги травы»; «Сдашь батарейку - спасёшь планету»; «Бумажный бум» - сбор макулатуры; «Ребенок – главный пассажир»; «Готовь сани летом»; «Мама за рулём»; «Мы за чистый воздух!»; «Птичья столовая», «Останови поджоги травы» (выставка рисунков); «Возродим наш лес» (посадка деревьев); «Мы за чистый воздух» (изготовление экологических плакатов) и многое другое), входящими в перечень основных мероприятий отдела культуры, спорта и молодежной политики при Администрации Тихвинского района, направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников.

Так же программа воспитания содержит дополнительные программы, методические пособия и технологии, направленные на познавательное – речевое, социально - личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников с ТНР.

В познавательное - речевое направление для эффективного развития интеллектуальных способностей и логико - математического мышления педагоги используют в своей работе логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты и программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

В художественно - эстетическом направлении используются программы, связанные с музыкальной деятельностью:

- для организации музыкальной деятельности музыкальный руководитель использует программу по ритмической пластике для детей дошкольного возраста: «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.; учебное пособие «Ганцевальная ритмика для детей», автор Т.И. Суворова.

В организации работы по изобразительной деятельности педагоги используют методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко; а так же свои методические разработки.

Для организации работы по социально – личностному развитию детей педагоги используют программу «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н., Князева О.Л.

Стеркина Р.Б. и программу социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность», разработанную творческой группой педагогических работников Учреждения.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания.**

В целях реализации программы воспитания, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) дошкольников с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения (работники Учреждения и городских организаций, воспитанники с ТНР, члены их семей).

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются при построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- создание картинной галереи;
- ознакомление с музыкальным репертуаром и художественной литературой в форме литературной гостиной;
- продуктивная деятельность в форме мастер-классов, тренингов, творческих гостиных
- организация подвижных игр;
- оформление рекомендаций «Как познакомить ребенка с родным краем», ширм, стендов «Произведения о Родине, которые можно почитать дома» и т.п.;
- экскурсии в учреждения и организации города;
- анкетирование;
- родительские собрания;
- оформление выставок детских творческих работ, фотовыставок и многие другие.

#### **Организационный раздел.**

##### **Общие требования к условиям реализации программы воспитания.**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада Учреждения, соблюдения его традиций. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности дошкольников с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) соответствуют пунктам организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения в соответствии с календарным учебным графиком (**Приложение № 1**).

Программа воспитания определяет ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения, соответствует Уставу и иным локальным актам, определяющим правила поведения воспитанников и их родителей (законных представителей); правила внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения, нормы профессиональной этики работников Учреждения.

В Программе подробно отражено ценностно-смысловое наполнение во всех форматах

жизнедеятельности Учреждения, что может быть использовано и в программе воспитания:

- специфика организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- организация режима дня;
- традиции, праздники и мероприятия Учреждения.

Уклад планируется всеми участниками образовательных отношений и принимается в работу в соответствии с законодательством.

**Задачами воспитания дошкольников с ТНР являются:**

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка с ОВЗ.

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Учреждения.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском

саду" - показ спектакля для сверстников из соседней группы, Учреждения).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

В Программе представлено подробное описание развивающей предметно-пространственной среды, которая неразрывна связана с организацией и реализацией коррекционно-образовательного процесса

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в группах для детей с ТНР отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологична, природосообразна и безопасна и обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ОВЗ сохраняются и отражаются в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Учреждения гармонично оформлена и эстетически привлекательна.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В Программе подробно раскрыт функционал каждого работника в группах для детей с ТНР, связанного с организацией и реализацией коррекционно-образовательного процесса, что неотрывно связано с воспитательной работой.

Наряду с работниками Учреждения к воспитательной работе привлечены специалисты учреждений культуры, спорта и молодежной политики при Администрации Тихвинского района, а так же других рабочих организаций города.

### **Условия для реализации вариативной части программы воспитания в Учреждении**

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ – организация индивидуального и инклюзивного подхода к воспитательной работе. Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающей среды: ППС максимально доступна для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), педагогами. Детское и детско-взрослое сообщество развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых подгруппах воспитанников, в детско-родительских сообществах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка с ТНР в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическими работниками ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе сверстников и педагогических работников Учреждения.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **4.1. Общие вопросы организации образовательного процесса**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия реализации Программы составлены в соответствии с требованиями СанПиН.

#### **4.1.1. Психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в Учреждении**

Направлениями деятельности Учреждения по реализации Программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и рекомендациями ТППМК на основании заключений.

В Программе определены: оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Коррекционная и воспитательно-образовательная работа обсуждается педагогическим коллективом и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ТНР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной

компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 4.1.2. Структура реализации коррекционно - образовательной деятельности в Учреждении

Режим работы Учреждения:

- Пятидневная рабочая неделя;
- Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Коррекционно - развивающая деятельность педагогического коллектива выстроена согласно **календарного учебного графика (Приложение № 1)**.

В летний период проводится совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей по следующим направлениям развития воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

#### **Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с СанПиН**

<b>Продолжительность режимных моментов по возрастным группам</b>		
Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования:</i>		
5ч.50 мин. - 6 ч.		
<i>Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день, в первую половину до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой):</i>		
3.00 – 4.00 ч.		
<i>Продолжительность дневного сна:</i>		
2.00 - 2 ч.30 мин.		
<i>Продолжительность суточного сна: 12 – 12ч.30 мин.</i>		
<i>Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) Не менее 3-4 ч.</i>		
<i>Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:</i>		
3.20 ч.	6.25 ч.	7.30 ч.
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:</i>		
20 минут	25 минут	30 минут
<i>Длительность занятий по физическому развитию:</i>		
20 минут	25 мин.	30 мин.
<i>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>		
40 минут	50 минут	90 мин.

<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут</i>	
<i>Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня:</i>	
Осуществляется во 2-ой половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю, её продолжительность составляет не более 20-30 минут в день.	
<i>Занятия по дополнительному образованию</i>	
(студии, кружки, секции и т.п.) проводить в свободное от прогулки и дневного сна время:	
2 раз в неделю (не более 25 минут)	2 раз в неделю (не более 30 минут)
<i>Продолжительность общественно полезного труда</i>	
(в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе):	
15-20 минут	

### **Соотношение времени занятий, совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей.**

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60 % общего времени, согласно **расписания (Приложение № 5)**. Объем физкультурно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (индивидуальная работа, занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В Учреждении разработаны и реализуются следующие **режимы**: режим питания включен в типовой режим (**холодный и теплый периоды времени**) (**Приложение № 6**).

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе.

Режимы дня в группах для детей с ТНР разработаны на основе СанПин и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре Программы, а также с учетом социального заказа родителей воспитанников.

Режимы состояются на холодный и теплый период времени года. В режим включены оздоровительные мероприятия, график питания, прогулок, расписание занятий.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении, соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

При расчёте времени реализации основной и вариативной части Программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. Расчёт производится на основании суммирования времени, затраченного на непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Режим Учреждения учитывает всю динамическую деятельность детей: как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим детей с ТНР, который прописан в графике двигательного режима в системе физкультурно-оздоровительной работы Учреждения.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической, психологической служб Учреждения и родителей (законных представителей).

Административный состав осуществляет систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН.

### **Расписание занятий (Приложение № 5)**

#### **График организации образовательного процесса.**

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования,

	карт комплексной диагностики каждого ребенка. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной карте комплексной диагностики ребенка. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 сентября – 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
4-я неделя ноября 4-я неделя февраля	Определение динамики речевого развития и качества усвоения Программы по периодам
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения Программы. Заполнение документации.

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих 2-х формах организации деятельности: совместная образовательная деятельность взрослых и детей в виде занятий; свободная самостоятельная деятельность детей.

Занятия проводятся с учетом объема недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в виде занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъект (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- в партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основными темами работы с детьми с ТНР являются **лексические темы (Приложение № 4)**, обозначенные учителем-логопедом. На основе тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы воспитательно-образовательной работы на основе занятий, совместной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, а также работы с родителями воспитанников, проводятся тематические недели, события, праздники. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Ежедневная организация образовательной работы отражена в модели календарного планирования воспитателей, разрабатываемого на день. Изучение темы ведется в течение одной-двух недель. Завершающим моментом при изучении темы является итоговое событие: досуг, праздник, спектакль, выставка, презентация и многое другое.

#### **Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда**

1-е подгрупповое занятие (средняя подгруппа)	09.00 – 09.20
1 или 2 -е подгрупповое занятие (старшая подгруппа)	09.00 – 09.25/ 9.30-9.55
2-е подгрупповое занятие (подготовительная подгруппа)	09.35 – 10.05
Индивидуальная работа с детьми	10.10 – 12.40
Участие учителя-логопеда в режимных моментах, методическая работа	12.40 – 13.00

### 4.1.3. Условия для реализации вариативной части Программы в Учреждении

Вариативная часть Программы формируется участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема Программы. Вариативная часть Программы охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Общий объем вариативной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей при реализации Программы.

В группах детей с ТНР для реализации вариативной части Программы созданы все необходимые условия:

- организация воспитательно - образовательного процесса: в основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечению единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач. Организация кружковой работы осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня, в свободное от занятий время;

- особенности организации образовательной деятельности: занятия с детьми можно организовывать в первую и во вторую половину дня. Занятия с детьми не превышают 25-30 минут. В середине занятия, а так же при проявлении утомляемости у детей, проводятся физкультминутки. Продолжительность непрерывной работы детей 5-8 лет на интерактивном оборудовании не превышает 10 минут. В середине данной деятельности проводится – физкультминутка, в конце - гимнастика для снятия усталости глаз;

- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение (**Приложение № 3**);
- материально - техническое обеспечение (организация развивающей предметно-пространственной среды в группах и в учреждении в целом):

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды
<b>Речевое развитие</b>	Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»; Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова - «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития»; Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.А.Миронова, А.В.Лагутина - «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; С.А.Миронова - «Программа логопедической работы с заикающимися детьми»	<b>Логопедические уголки в группах:</b> – Настольные игры – Дидактические игры – Пособия на развитие речевого дыхания – Демонстрационный материал – Интерактивные игры <b>Уголки театрализации в группах:</b> – Шагающий театр – Театр на магнитах – БИ-БА-БО – Перчаточные и платочные куклы – Маски шапочки – Театральные костюмы и т.п. <b>Интерактивное оборудование для активизации речевого развития</b> <b>Световые песочные столы</b> <b>Система БОС (биологической обратной связи)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;	<b>Пособия и игры в группах для организации деятельности, направленной на формирование</b>

	<p>Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»;</p> <p>Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет».</p> <p>Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность», разработанная творческой группой педагогических работников Учреждения.</p>	<p><b>безопасной жизнедеятельности детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Серия фильмов «Кругосветное путешествие и история искусств вместе с Хрюшей и...», «Юные спасатели выпуск 1, 2», «Правила дорожного движения», «Основы безопасности»</li> <li>3. Презентации по темам программы.</li> <li>4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДДТТ, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);</li> <li>5. Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.</li> </ol> <p><b>Пособия и игры для организации сюжетно-ролевых игр:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С\р игра «Банк», «Магазин» Рассматривание альбомов, фотоальбомов и наглядно – демонстрационного материала.</li> <li>2. Бумажные деньги и монеты</li> <li>3. Настольные игры</li> <li>4. Интерактивные игры</li> <li>5. <b>Художественная литература:</b> – А. Толстой «Приключение Буратино» – А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» – Сказка «Как мужик корову продавал» – Г.Х. Андерсон «Дюймовочка» и другие</li> </ol>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»;</p> <p>Методические разработки Г.А.Волковой, И.Г.Выгодской, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенской; И.А.Помараевой и В.А.Позиной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты;</p> <p>Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»;</p> <p>Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»</p>	<p><b>Уголки экспериментирования в группах:</b></p> <p>– Пособия и материалы для проведения опытов и экспериментов</p> <p><b>Зона экологического развития:</b></p> <p>– Метеоплощадка на территории учреждения</p> <p>– Уголки природы в группах</p> <p><b>Уголки «Развивай-ка» в группах:</b></p> <p>– Конструкторы: ТИКО, ЛЕГО, магнитные, гнуптики и др.</p> <p>– Мозаики</p> <p>– Танграм</p> <p>– Колумбово яйцо</p> <p>– Математические планшеты</p> <p>– Логико-малыш</p> <p>– Шнуровальные планшеты</p> <p>– Настольно-печатные игры различной тематики</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «Учебно-методический комплект примерной основной</p>	<p><b>Зоны двигательной активности в группах и на прогулочных участках:</b></p> <p>– Велотренажеры</p>

	<p>общеобразовательной программы «От рождения до школы»; Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»</p>	<p>– Степперы – Тренажер «Лыжники» – Тренажер «Жим-подтягивание» – Спортивный инвентарь и прочее оборудование для занятий физкультурой и организации подвижных игр</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>«Ритмическая пластика» А.И. Буренина; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И.Суворовой; технологии Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.Давыдовой, К.К.Утробиной; методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко; программа «Цветные ладошки», Лыковой А.К.; Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова «Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»; Н.В.Нищева - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»</p>	<p><b>Уголки творчества в группах:</b> – Различные материалы (пластилин, тесто для лепки, песок в ассортименте, альбомы, блокноты, бумага и кисти в ассортименте, карандаши, краски, фломастеры, гуашь, блопены-аэрографы и т.п.) – Атрибуты народных промыслов, альбомы с работами художников различных жанров – Выставки детских работ в группах и фойе учреждения <b>Центры музыкального развития в группах:</b> – Музыкальные инструменты в ассортименте – Демонстрационные плакаты, альбомы, литература <b>Музыкальный зал:</b> – Медиатека – Музыкальный центр – Телевизор – Декорации – Костюмы – Музыкальные инструменты – Атрибуты (веера, веера-вейлы, крылышки, платочки и т.п.)</p>

#### 4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как: воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты как: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- 1). Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- 2). Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы

дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

#### **4.1.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в группе для детей с ТНР в соответствии со Стандартом и задачами Программы учитываются следующие положения:

- изменяемость, согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизация среды, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей с ТНР;
- возрастная и гендерная специфика для реализации Программы.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации Программы, является создание в Учреждении развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в Учреждении для детей с ТНР соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития. Учреждение дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в Учреждении положены основные принципы построения предметно-развивающей среды, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослых - ребёнок, ребёнок - ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, шкафчик для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно - пространственной среды, обеспечивающий ребёнку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребёнка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в Учреждении включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с ТНР.

### **Пространственная развивающая среда - условие реализации содержания образовательных областей**

Игровая среда, спортивное оборудование, музыкальные инструменты игры и игрушки для организации театрализованных, сюжетно-ролевых игр подробно представлены в паспортах групп и специальных кабинетов и залов.

<b>Образовательная область</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В группах имеются различные виды игр, особенно много дидактических и развивающих игр разной направленности, сюжетно-ролевых игр по темам, игры с транспортными средствами, иллюстративный материал, альбомы, выставки, направленные на формирование семейной принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>В группах созданы условия для творческой активности детей в этой деятельности, имеются пособия для различных видов театров, атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми.</p> <p>В группах, в методическом кабинете имеются подборки иллюстративного материала по расширению представления о родной стране.</p> <p>Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят своё рабочее место, убирают свою кисточку, розетки для красок.</p> <p>В Учреждении традиционно педагогами организовываются выставки поделок детей и родителей «Что нам осень принесла», «Волшебное кружево зимы», «Развиваем дыхание и рисуем», «Самый лучший Дед Мороз», «С днем рождения, любимый город!» и другие.</p> <p>В группах есть разнообразный материал, дающий представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>В группах имеются уголки ОБЖ с пособиями по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом, макеты и атрибуты). Имеются литературные произведения, рассказывающие о профессиях людей, спасающих жизнь, о безопасном поведении людей на железной дороге.</p>
Познавательное	<p>В группах подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических представлений у детей. Много</p>

развитие	изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина. В группах созданы уголки для детского экспериментирования, которые оснащены схемами, моделями по правилам и алгоритмам проведения опытов. Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле. В группах достаточное количество комнатных растений, имеются подборки иллюстративного материала для решения экологических задач. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой. В методическом кабинете имеется набор «Микроскоп».
Речевое развитие	В группах имеются дидактические игры по развитию речи, мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов, настольно-печатные игры, наборы диафильмов, кассет, дисков; картотеки словесных игр и подборки текстов малых форм фольклора. Имеются материалы детского речетворчества. Организовываются выставки, посвящённые детской книге. В каждой группе есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой в соответствии с изучаемой лексической темой. Присутствуют продукты детского книгоиздания. Дети в самостоятельной деятельности рассматривают иллюстрации, в совместной деятельности проводится инсценирование и драматизация. Имеются игры на развитие речевого дыхания. Имеется большое количество материалов коррекционной направленности.

#### **Оборудование логопедического кабинета**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, письменный стол и стул для учителя-логопеда, шкафы, стеллажи или полки для оборудования, магнитно-меловая доска.

Зеркала: настенное большое зеркало со шторкой, индивидуальные зеркала по количеству детей.

Технические средства обучения: ноутбук, магнитофон, диктофон, программно-дидактический комплекс «Логомер».

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- дидактические пособия для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами, ребусы и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, различные виды театра, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов,

	<p>контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, дидактическое пособие «Кубики Зайцева», настенные таблицы для чтения.</p> <p><b>Пособия для обследования и развития слуховых функций</b> Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики)</p> <p><b>Пособия для обследования и развития интеллекта</b> Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки и кубики (на 2-9 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок,</p> <p><b>Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.</b> Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предложений. Наборы букв разной величины, печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В группах созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изобразительности; в группах, в методическом кабинете имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры по формированию изобразительных навыков, произведения народно-прикладного искусства (деревянные матрешки, глиняные народные игрушки: дымковская, богородская и т.п.), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой и других. Регулярно используются в интерьерах групп, на стенде детского сада «Наше творчество» продукты детского творчества.</p> <p>В группах имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал. Созданы условия для творческого конструирования из природного и бросового материала, ручного труда.</p> <p>Музыкальный зал оборудован всем необходимым (украшение зала к праздникам, костюмы и т.п.). В зале имеется ширма для кукольного театра, подобрана большая библиотека нотного материала. Имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности («Осени», «Деда Мороза», «Бабы Яги» и т.д.), детские костюмы для выступлений в различных музыкальных конкурсах, декорации к спектаклям по русским народным сказкам. В ассортименте имеются куклы БИ-БА-БО. В группах и в музыкальном зале имеются различные музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки. Имеется пианино, синтезатор, телевизор, магнитофон, музыкальный центр, мультимедийная техника.</p>
Физическое развитие	<p>Имеется оборудованный физкультурный зал, в группах - спортивные уголки.</p> <p>В группах созданы условия для двигательной активности: различные дорожки, массажные коврики, погремушки, маски для подвижных игр, дидактические игры по теме «Спорт», шашки, картотека подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, рисунки. Много иллюстративного материала на тему «Виды спорта», «Полезные привычки».</p> <p>Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, в том числе стоматологических, о вакцинации, о правильном питании детей. Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице.</p>

**Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
<b>Виды деятельности детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Группы Метеоплощадка	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции, цифровая лаборатория «Наураша») Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Группы  Территория Учреждения	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, mímio-проекты, презентации различной тематики) Справочная литература (энциклопедии) Метеоплощадка
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство Учреждения	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики
- развитие всех компонентов устной речи детей	Группы Метеоплощадка	Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Группы Музыкальный зал Прогулочные участки	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)
- развитие литературной речи	Учреждения	Метеоплощадка Различные виды театров

- приобщение к словесному искусству		Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
-развитие игровой деятельности детей	Группы Прогулочные участки Учреждения	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство Учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
-формирование патриотических чувств,	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
-формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)

		Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Группы Прогулочные участки Учреждения Метеоплощадка	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Метеоплощадка Видеофильмы, слайдшоу для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
-приобщение к правилам безопасного поведения		
-передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Группы Прогулочные участки Учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Группы Прогулочные участки Учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Метеоплощадка Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		
-конструктивная деятельность	Методический кабинет Группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- развитие трудовой деятельности	Группы Прогулочные	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель,

(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	участки Учреждения	предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Группы Прогулочные участки Учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» и т.п.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал Группы	Музыкальный центр, магнитофон, телевизор Пианино, синтезатор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями
-приобщение к музыкальному искусству		Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья, 2 стола Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы», «Времена года»)
<b>Изобразительная деятельность</b>		
-развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Группы Прогулочные участки Учреждения	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)
- развитие детского творчества	Группы Прогулочные участки Учреждения	Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- приобщение к изобразительному искусству	Прогулочные участки Учреждения Группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурно-музыкальный зал Группы Спортивная площадка	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Учреждения и прогулочный участок группы	- общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурно-музыкальный зал Группы Спортивная площадка Учреждения и прогулочный участок группы	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.)
-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физкультурно-музыкальный зал Группы Спортивная площадка Учреждения и прогулочный участок группы	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр
-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Прогулочные участки Учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно-игровое оборудование Картотеки подвижных игр

#### 4.1.6. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает высокий уровень физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей с ТНР. Условия, созданные в Учреждении, направлены на комфортное пребывание ребёнка – дошкольника в Учреждении, способствуют эмоциональному благополучию, соответствуют возрасту детей, современным санитарным требованиям и ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Предметно-развивающая среда групп для детей с ТНР позволяет вовлекать детей в образовательный процесс, обеспечивает коррекционно-развивающую работу, максимальный психологический комфорт и ориентирована на реализуемую Программу.

Для детей с ТНР оборудованы: зал для физкультурных и музыкальных занятий; групповые помещения для совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых; отдельные спальные помещения; кабинеты для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, которые оснащены современной детской мебелью, игровым материалом, оборудованием. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран соответственно возрасту детей. На игрушки, детскую мебель имеются сертификаты качества и соответствуют требованиям СанПиН.

Также в Учреждении имеются:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет педагога – психолога,

- помещение прачечной,
- пищеблок,
- кабинет заведующего хозяйством,
- кабинет главного бухгалтера;
- холл, в котором оформляются выставки и композиции из детских рисунков и поделок;
- медицинский блок (кабинет медсестры, прививочный кабинет, изолятор).

Для обеспечения коррекционной и воспитательно – образовательной деятельности в Учреждении имеется достаточное количество учебно – наглядных пособий, методической литературы, а также телевизор, музыкальный центр, компьютер, принтер, проектор, экран, интерактивные доски, панель, столы.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, а также игровая площадка с теньвым навесом, малыми игровыми формами, песочницей.

Окружающая среда информативна для детей с ТНР, удовлетворяет потребности его в новизне; все пространство используются в качестве средства познания окружающей действительности, социализации детей с ТНР.

### **Методическое сопровождение Программы (Приложение № 3)**

#### **4.1.7. Описание традиционных событий Учреждения.**

##### **Культурно – досуговые праздничные традиции в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности Учреждения. Организация праздников, развлечений, мероприятий, направленных на развитие детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ТНР.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций отражена в программе воспитания.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

##### **4.1.8. Календарный план воспитательной работы. Традиционные события и культурно – досуговые праздничные мероприятия Учреждения**

<b>Название праздника (события)</b>	<b>Краткая аннотация</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>
Праздник « <b>День знаний</b> »	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В Учреждении это праздник является традиционным, он помогает детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	Сентябрь
Музыкальное развлечение « <b>Здравствуй, Осень!</b> »	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем Учреждении являются экологические тематические развлечения. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса, накопление экологического опыта у детей.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе осенью, эстетического отношения к образам осени в произведениях	Октябрь

		искусства.	
Тематический праздник <b>«День Матери»</b>	Праздник отмечается традиционно в нашем Учреждении. К этому празднику оформляются выставки стенгазет, детских работ и результаты творчества родителей. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки.	Ноябрь
Праздник <b>«Новый год»</b>	Проведение - последняя неделя декабря. Новый год - самый любимый праздник для миллионов людей из самых разных стран. К этой теме приурочены все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Декабрь
Праздник <b>«День Защитника Отечества»</b>	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	февраль
<b>Коляда</b> <b>Масленица</b>  <b>и другие народные праздники по календарю</b>	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с ОВЗ.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	январь февраль
Праздник <b>«Мамин праздник»</b>	Праздник рассматривается как Международный женский День. Отмечается традиционно в Учреждении. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями и детьми.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки.	Март
Праздник <b>«Правильной речи»</b>	Праздник проводится традиционно как итоговое мероприятие по речевому развитию детей с ОВЗ. В праздничной, творческой атмосфере дети рассказывают заученные стихи, которые ранее оценивались на конкурсе чтецов в группе. На празднике творческие номера представляют дети-победители в своих группах.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, умение поддержать товарищей, сплотить участников коллектива.	Апрель
Праздник <b>«День Победы»</b>	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности,	Май

	людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети и гости.	пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	
Праздник <b>«Здравствуй, Лето!»</b>	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем Учреждении являются экологические тематические развлечения и праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса, накопление экологического опыта у детей.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом, эстетического отношения к образам лета в произведениях искусства.	Май
Тематический праздник <b>«День Защиты детей»</b>	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. В мероприятии принимают участие все дети, происходит тесное взаимодействие с родителями.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь
Праздник <b>«Выпускной бал»</b>	Выпускной - это прощание с детским садом, подведение итогов, вступление в новую жизнь. Сам праздник нужен для того, чтобы оставить у детей теплые воспоминания о детском саде.	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Июнь
Тематический праздник <b>«До свидания, Лето озорное!»</b>	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем Учреждении являются экологические тематические развлечения и праздники. Происходит приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса, накопление экологического опыта у детей.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом, эстетического отношения к образам лета в произведениях искусства.	Август

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Незабудка»

### Пояснительная записка.

Календарный учебный график – составная часть основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и составная часть основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в группах компенсирующей направленности на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Незабудка» (далее Учреждение).

Календарный учебный график Учреждения составлен в соответствии с:

Пунктом 9 статьи 2 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Пунктом 11 частью 1 статьи 34 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.

Календарный учебный график обеспечивает организацию учебного периода Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Незабудка» (далее Учреждение) по месту ведения образовательной деятельности:

Ленинградская область, г. Тихвин, 2 микрорайон, дом 21;

Ленинградская область, г. Тихвин, 2 микрорайон, дом 22.

Режим работы Учреждения:

Пятидневная рабочая неделя с 12 - часовым пребыванием обучающихся (воспитанников) с 6.30 до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Работа в летний период:

В летний период проводится совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей по следующим направлениям развития воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

– общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

– самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

– двигательная активность;

– физкультурно - оздоровительная деятельность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

– ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

– познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность.

Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

Культурно – досуговые мероприятия проходят отдельно в каждом здании по месту ведения образовательной деятельности в соответствии с планом работы Учреждения.

Начало учебного года	01 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 августа текущего года
Продолжительность учебного года	12 месяцев
Продолжительность месяца	4 полные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество учебных недель	36 недель
Каникулы	с 01 января по 08 января текущего года
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа текущего года
Праздничные дни	По календарю: 04 ноября текущего года - День народного единства; с 01 по 08 января текущего года – Новый год, Рождество Христово; 23 февраля текущего года – День защитника Отечества; 08 марта текущего года – Международный женский день; 01 мая текущего года – Праздник Весны и Труда; 09 мая текущего года – День Победы; 12 июня текущего года – День России.

**Карта комплексной диагностики ребенка**  
**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
 обследования ребёнка с заиканием  
**АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ**

ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ национальность \_\_\_\_\_  
 Дом.адрес \_\_\_\_\_  
 Телефон для связи \_\_\_\_\_  
 Поступил(а) из д.с. « \_\_\_\_\_ » с \_\_\_\_\_  
 Дата и № протокола \_\_\_\_\_  
 Логопедическое заключение МПК \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ**

ФИО матери \_\_\_\_\_  
 Национальность: \_\_\_\_\_  
 Место работы, должность: \_\_\_\_\_  
 ФИО отца \_\_\_\_\_  
 Национальность: \_\_\_\_\_  
 Место работы, должность: \_\_\_\_\_

**ОБЩИЙ АНАМНЕЗ**

Какая по счёту беременность \_\_\_\_\_ роды \_\_\_\_\_  
 Возраст матери при рождении ребёнка  до 35 лет  после 35  
 Во время беременности у матери отмечались (нужное подчеркнуть): краснуха, грипп, сахарный диабет, токсоплазмоз, хронические заболевания печени, почек, сердца, ангина, анемия, поздний токсикоз (во второй половине беременности), травмы, явления угрожающего выкидыша, не отмечалось.  
 Роды (нужное подчеркнуть) срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные;  
 продолжительность родов: \_\_\_\_\_;  
 Стимуляция родовой деятельности  отмечалась  не отмечалась  
 затрудняюсь ответить;  
 При рождении ребёнка (нужное подчеркнуть) отмечались переломы, кровоизлияния, родовая опухоль, не отмечалось;  
 В момент рождения ребёнок (нужное подчеркнуть) закричал сразу, закричал не сразу, через несколько минут;  
 Асфиксия  синяя  белая  не отмечалась;  
 Резус – фактор малыша и матери  совместимы  не совместимы;  
 Вес и рост ребёнка при рождении \_\_\_\_\_;  
 Первое кормление (нужное подчеркнуть) взял грудь сразу, начал активно сосать, сосал вяло, засыпал, спал во время кормления, наблюдались срыгивания, попёрхивания;  
 В грудном возрасте малыш (нужное подчеркнуть) был спокоен, беспокоен, вял, криклив, плаксив, другое \_\_\_\_\_  
 Перенесённые заболевания, травмы, случаи пребывания в больнице:  
 В первый месяц жизни \_\_\_\_\_  
 До трёх лет \_\_\_\_\_

**ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

отмечалось отставание в психомоторном развитии (нужное подчеркнуть) стал позже держать голову, стал позже самостоятельно сидеть, стоять, ходить, одеваться раздеваться, не

умеет шнуровать ботинки, не застёгивает пуговицы, поздно научился застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки; не отмечалось отставание;

Особенности общей моторики (нужное подчеркнуть): излишне подвижен, суетлив, не координирован в движениях, отмечается двигательное беспокойство, медлителен, неповоротлив, заторможен, несвоевременная переключаемость движений, без особенностей.

правша  левша  амбидекстр  переучивание левшества

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

речевое развитие без особенностей;

отмечаются особенности: \_\_\_\_\_

Какие звуки долго произносил неправильно \_\_\_\_\_

Время появления заикания \_\_\_\_\_

Возможные причины \_\_\_\_\_

Течение заикания (нужное подчеркнуть): постоянное, волнообразное, прогрессирующее;

Меняется ли речь в зависимости от времени суток, года  да  нет;

Возможные причины ухудшения и улучшения речи: \_\_\_\_\_

Бывают ли периоды плавной речи:  да  нет;

Ситуации, когда заикание наиболее выражено (нужное подчеркнуть): в семье, в общении со сверстниками, в детском саду, в незнакомой обстановке, другое \_\_\_\_\_

Замечает ли ребёнок заикание:  да  нет

Если страх речи  да  нет

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИТЕЛЬНОСТИ

Нужное подчеркнуть: легко вступает в контакт с детьми, с логопедом, с взрослыми, в контакт вступает с трудом со сверстниками, с логопедом, с другими взрослыми, не стремится к контакту с детьми, с взрослыми, держится в стороне, инициативен в общении со сверстниками, с педагогами, проявляет речевой негативизм, общение неустойчивое, без особенностей.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нужное подчеркнуть: характер возникновения игры: самостоятельный, по подсказке взрослого в начале, в конце, в ходе игры; склонность к дидактической, подвижной, игре – драматизации, творческой игре; любит играть один, с небольшой группой детей, в коллективе, комментирует свои действия, играет молча, доводит игру до конца сам, с помощью взрослого; тема игры устойчива, часто меняется; возникают конфликты из-за ролей, не умеет играть, отсутствие навыка коллективного общения, мешает игре судорожная речь; конфликты во время игры решает самостоятельно, с помощью взрослого; правила игры выполняет сам, требует выполнения правил от других, устанавливает новые правила; в игре занимает главенствующую роль, подчиняется, отмечается равенство.

#### ДАННЫЕ ОБЪЕКТИВНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Знания о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире:

достаточный  недостаточный  скудный

#### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Осанка:  правильная  неправильная;

Естественные движения:  затруднены  без особенностей;

Объём движений:  полный  неполный;

Темп движений:  нормальный  быстрый  медленный;

Активность:  нормальная  заторможенная  двигательное беспокойство;

Координация движений:  нормальные  некоординированность;

Способность удерживать равновесие:  удерживает  не удерживает;

#### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Объём движений:  полный  неполный;

Темп движений:  нормальный  быстрый  медленный;

Активность:  нормальная  заторможенная  двигательное беспокойство;  
Способность к нахождению и удержанию позы:  находит  удерживает  
 длительный поиск  трудность удержания;  
Переключение движений:  переключается  пропускает  
 отмечаются перестановки  отмечаются лишние движения;  
Координация движений:  нормальные  некоординированность;  
Наличие синкинезий в общескелетной, мимической и артикуляционной мускулатуре (нужное подчеркнуть)  отсутствуют  отмечаются;  
**ИССЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА**  
 соответствует возрастной норме  нарушено

#### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ И АРТИКУЛЯТОРНОЙ МОТОРИКИ

Объём движений:  полный  неполный;  
Темп движений:  нормальный  быстрый  медленный;  
Активность:  нормальная  заторможенная  двигательное беспокойство;  
Способность к нахождению и удержанию позы:  находит  удерживает  
 длительный поиск  трудность удержания  заменяет другим;  
Мышечный тонус:  нормальный  повышенный  
 пониженный  изменчивый;  
Наличие синкинезий:  отсутствуют  отмечаются;  
Переключение движений:  переключается  пропускает  
 отмечаются перестановки  отмечаются лишние движения;  
Тремор кончика языка:  отсутствует  отмечается;  
Саливация:  повышенная  нормальная  
Отклонение кончика языка при высовывании:  
 отсутствует  отмечается;

#### ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Восприятие и воспроизведение ритма:  выполняет  испытывает трудности  
Запоминание слов, короткого стишка:  выполняет  испытывает трудности  
Восприятие цвета, предметов, картинок:  воспринимает  испытывает трудности  
 определяет различия в паре картинок  испытывает трудности  
 запоминает количество и расположение картинок  не запоминает  
 показывает правую и левую руку, ногу, ухо  не показывает  
 показывает левой рукой правое ухо  не показывает  
 складывает разрезные картинки  испытывает трудности

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Объём И.С.  достаточный  недостаточный  скудный;  
 достаточно точно понимает слова, инструкции  недостаточно точно

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

называет все предметы  не называет все предложенные картинки  
 заменяет предложенные картинки другими словами  
 не может быстро назвать картинки, долго вспоминает их названия

Испытывает трудности при назывании слов по лексическим темам (нужное подчеркнуть):  
«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Домашние птицы», «Дикие птицы»,  
«Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Цветы», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»,  
«Продукты».

знает обобщающие понятия  называет не все обобщающие слова  
Испытывает трудности при назывании слов по лексическим темам (нужное подчеркнуть):

«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Домашние птицы», «Дикие птицы»,  
«Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Цветы», «Игрушки», «Школьные

принадлежности», «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Мебель» «Посуда», «Продукты».

называет  испытывает затруднения при назывании целого и его части  
 называет действия животных и людей  испытывает трудности  
 называет цвета предметов  испытывает затруднения  
 знает форму и величину предметов   допускает ошибки при назывании  
 подбирает слова-признаки к предложенным предметам  затрудняется  
 подбирает антонимы (с 6 лет)  не выполняет задание

Объём Э.С.  достаточный  недостаточный  скудный

Испытывает трудности при (нужное подчеркнуть): изменении имён существительных по числам, изменении имён существительных по падежам, употреблении родительного падежа множественного числа существительных, согласовании имён существительных с именами прилагательными, употреблении предлогов с именами существительными, согласовании имён существительных с числительными «два» и «пять», изменении глаголов в форме настоящего времени по числам, изменении глаголов в форме прошедшего времени по родам.

Испытывает трудности при (нужное подчеркнуть): образовании имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образовании имён существительных с помощью суффиксов со значением «вместилища», «увеличительности», образовании глаголов префиксальным способом, образовании качественных прилагательных, образовании относительных прилагательных, образовании притяжательных прилагательных (с 6 лет), образовании приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление рассказа по серии картинок:  выполняет без помощи взрослого  
 выполняет с помощью взрослого  не выполняет

Отмечаются (нужное подчеркнуть): нет логики, не устанавливает причинно – следственные связи, только перечисляет изображённые предметы и действия, нарушает порядок слов в предложениях, пропускает слова и предложения, использует короткие, нераспространённые предложения, фраза развёрнутая, рассказ лаконичный.

Рассказывание сказки:  выполняет без помощи взрослого  
 выполняет с помощью взрослого  не выполняет

Отмечаются (нужное подчеркнуть): нет логики, не устанавливает причинно – следственные связи, только перечисляет предметы и действия, нарушает порядок слов в предложениях, пропускает слова и предложения, использует короткие, нераспространённые предложения, фраза развёрнутая, рассказ лаконичный.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Тип физиологического дыхания:  верхнеключичное  диафрагмальное  
 смешанное;

Речевой выдох:  достаточный по объёму  недостаточный по объёму

продолжительный  непродолжительный  
 плавный  неплавный  прерывистый;

Голос по силе:  нормальный  чрезмерно громкий  чрезмерно тихий  
 мерцающий  затухающий;

Голос по высоте:  высокий  низкий  нормальный

Голос по тембру:  нормальный  глухой  гнусавый;

Внятность речи:  отчётливая  смазанная  неясная;

Направление голосовыдыхательной струи при речи:  через рот и нос  
 только через рот  только через нос;

Темп речи:  нормальный  ускоренный  замедленный;

Ритм речи:  нормальный  дизритмия;

Паузация:  правильно употребляет  отмечаются ошибки;

Интонация:  повествовательная  вопросительная  восклицательная  
 побудительная;

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

Повторение слогов:  выполняет  испытывает затруднения;  
 Повторение трёхзвучных слов:  выполняет  испытывает затруднения;  
 Повторение двусложных слов:  выполняет  испытывает затруднения;  
 Повторение многосложных слов:  выполняет  испытывает затруднения;  
 Повторение предложений:  выполняет  испытывает затруднения;  
 Характер ошибок: \_\_\_\_\_

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

звуки	изолированно	в словах	во фразах
гласные			
б, б` п, п` м, м`			
в, в` ф, ф`			
т, т` д, д` н, н`			
г, г` к, к` х, х`			
й			
с			
с`			
з			
з`			
ц			
ш			
ж			
щ`			
ч`			
л			
л`			
р			
р`			

Вывод: \_\_\_\_\_

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Повторение серий слогов:  выполняет  допускает ошибки;  
 Повторение слов – квазиомонимов:  выполняет  допускает ошибки;  
 Определение заданного звука на фоне других звуков:  выполняет  не выполняет;  
 Определение заданного звука на фоне слогов:  выполняет  не выполняет;  
 Определение заданного звука в словах:  определяет  не определяет;  
 Выделение ударного гласного звука в начале слова:  выделяет  нет;  
 Выделение звука из слова:  выделяет  испытывает затруднения;  
 Определение первого звука в слове:  определяет  не выполняет;  
 Определение последнего звука в слове:  определяет  не определяет;  
 Определение последовательности звуков в слове:  определяет  не определяет;  
 Определение количества звуков в слове:  определяет  не определяет;  
 Составление слова из звуков:  выполняет  не выполняет;  
 Нахождение картинка на заданный звук:  выполняет  не выполняет;  
 Подбор слов на заданный звук: \_\_\_\_\_

### СИМПТОМАТИКА ЗАИКАНИЯ

Заикание проявляется в следующих формах речи (нужное подчеркнуть): шёпотная речь, сопряжённая речь, отражённая речь, вопросно-ответная речь, пересказ текста, рассказ по серии картинок, самостоятельная рассказ.

Степень выраженности:  лёгкая  средняя  тяжёлая;

Форма судорог:  тонические  клонические  смешанные;

Локализация судорог:

дыхательные (нужное подчеркнуть) экспираторные, инспираторные, респираторные

голосовые (нужное подчеркнуть): смыкательные, размыкательные, вокальные

артикуляционные (нужное подчеркнуть): губные, язычные, мягкого нёба.

Наличие непроизвольных движений лица, тела \_\_\_\_\_

Логофобии:  отмечаются  не отмечаются

Использование моторных или речевых уловок (нужное подчеркнуть):

отмечается

не отмечается

Степень фиксированности на заикании:

нулевая

умеренная

выраженная.

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

Дата окончания обследования: \_\_\_\_\_ год

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

#### Перспективный план работы с ребёнком

1. Формирование навыка произвольно расслаблять мышцы рук, ног, туловища, шеи, артикуляционных органов;
2. Развитие правильного речевого дыхания;
3. Развитие просодических компонентов речи;
4. Обучение самоконтролю, произвольному поведению;
5. Постановка и автоматизация звуков: л, р, рь.
6. Формирование фонематического восприятия, умения осуществлять фонематический анализ фонематический синтез и фонематические представления;
7. Систематизация знаний по лексическим темам;
8. Совершенствование грамматического строя речи;
9. Развитие навыка связной речи (рассказывание по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, построение рассказа – описания, пересказ текста);
10. Формирование и совершенствование высших психических функций;
11. Развитие мелкой моторики и графо – моторных навыков;
12. Совершенствование общей моторики;
13. Регулярное посещение и лечение у невропатолога.

#### ДИНАМИКА ОБУЧЕНИЯ

(\_\_\_\_\_ учебный год)

I ПЕРИОД (IX 20\_\_ г. – XI 20\_\_ г.)

II ПЕРИОД (XII 20\_\_ г. – II 20\_\_ г.)

III ПЕРИОД (III 20\_\_ г. – V 20\_\_ г.)

### РЕЧЕВАЯ КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

ФИ ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Поступил(а) из д.с. « \_\_\_\_\_ » с \_\_\_\_\_

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИТЕЛЬНОСТИ

Нужное подчеркнуть: легко вступает в контакт с детьми, с логопедом, с взрослыми, в контакт вступает с трудом со сверстниками, с логопедом, с другими взрослыми, не стремится к контакту с детьми, с взрослыми, держится в стороне, инициативен в общении со сверстниками, с педагогами, проявляет речевой негативизм, общение неустойчивое, без особенностей.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нужное подчеркнуть: характер возникновения игры: самостоятельный, по подсказке взрослого в начале, в конце, в ходе игры; склонность к дидактической, подвижной, игре – драматизации, творческой игре; любит играть один, с небольшой группой детей, в коллективе, комментирует свои действия, играет молча, доводит игру до конца сам, с помощью взрослого; тема игры устойчива, часто меняется; возникают конфликты из-за ролей, не умеет играть, отсутствие навыка коллективного общения, мешает игре судорожная речь; конфликты во время игры решает самостоятельно, с помощью взрослого; правила игры выполняет сам, требует выполнения правил от других, устанавливает новые правила; в игре занимает главенствующую роль, подчиняется, отмечается равенство.

### ДАнные ОБЪЕКТИВНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Знания о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире:

достаточный  недостаточный  скудный

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Осанка:  правильная  неправильная;

Естественные движения:  затруднены  без особенностей;

Объём движений:  полный  неполный;

Темп движений:  нормальный  быстрый  медленный;

Активность:  нормальная  заторможенная  двигательное беспокойство;

Координация движений:  нормальные  некоординированность;

Способность удерживать равновесие:  удерживает  не удерживает;

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Объём движений:  полный  неполный;

Темп движений:  нормальный  быстрый  медленный;

Активность:  нормальная  заторможенная  двигательное беспокойство;

Способность к нахождению и удержанию позы:  находит  удерживает

длительный поиск  трудность удержания;

Переключение движений:  переключается  пропускает

отмечаются перестановки  отмечаются лишние движения;

Координация движений:  нормальные  некоординированность;

Наличие синкинезий в общескелетной, мимической и артикуляционной мускулатуре (нужное подчеркнуть)  отсутствуют  отмечаются;

### СТРОЕНИЯ И ПОДВИЖНОСТЬ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА

Губы \_\_\_\_\_

(толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма; достаточно подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» ...)

Зубы \_\_\_\_\_

(редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы, норма)

Прикус \_\_\_\_\_

(норма, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус, асимметрия прикуса, прогения, прогнатия)

Твёрдое нёбо \_\_\_\_\_

(норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель)

Мягкое нёбо \_\_\_\_\_

(норма, укороченное, отсутствует маленький язычок)

Язык \_\_\_\_\_

(обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижность достаточная, вялый, с трудом удерживает позу, недостаточный объём движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, наблюдаются отклонения в сторону (вправо, влево), не удерживает язык «лопаткой», тремор (подергивание, изменение цвета – кончик языка синее) )

Подъязычная связка \_\_\_\_\_

(обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области ...)

Тонус языка \_\_\_\_\_

(норма, повышен, понижен ...)

Саливация (норма, повышенная ...)

Состояние дыхательной и голосовой функции:

тип физиологического и речевого дыхания \_\_\_\_\_

( верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

характер голоса \_\_\_\_\_

(обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный ...)

### ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Восприятие и воспроизведение ритма:  выполняет  испытывает трудности

Восприятие цвета, предметов, картинок:  воспринимает  испытывает трудности

показывает правую и левую руку, ногу, ухо  не показывает

показывает левой рукой правое ухо  не показывает

### ИССЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Объём И.Р.  достаточный  недостаточный  скудный;

достаточно точно понимает слова, инструкции  недостаточно точно

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

называет все предметы  не называет все предложенные картинки

заменяет предложенные картинки другими словами

не может быстро назвать картинки, долго вспоминает их названия

Испытывает трудности при назывании слов по лексическим темам (нужное подчеркнуть):

«Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Цветы», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Мебель» «Посуда», «Продукты».

знает обобщающие понятия  называет не все обобщающие слова, заменяет другими словами по лексическим темам (нужное подчеркнуть): «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Цветы», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Мебель» «Посуда», «Продукты».

называет  испытывает затруднения при назывании целого и его части Название предмета и его частей: стул (ножки, сиденье, спинка ) \_\_\_\_\_

Чайник (крышка, ручка, носик, доньшко ) \_\_\_\_\_

Машина (кабина, кузов, колеса ) \_\_\_\_\_

называет действия животных и людей  испытывает трудности

называет цвета предметов  испытывает затруднения

знает форму и величину предметов  допускает ошибки при назывании

подбирает слова-признаки к предложенным предметам  затрудняется

подбирает антонимы (с 6 лет)  не выполняет задание

Объём Э.Р.  достаточный  недостаточный  скудный

Испытывает трудности при (нужное подчеркнуть):

изменении имён существительных по числам (карандаш, огурец, утенок, глаз, дом, перо, стакан,

рукав, стул, стол, окно, рот; изменении имён  
существительных по падежам; употреблении родительного  
падежа множественного числа существительных (Чего (кого? много в лесу? В детском  
саду?); согласовании имён существительных с именами  
прилагательными; употреблении предлогов с именами существительными;  
согласовании имён существительных с числительными «два» и «пять»(мяч, яблоко , елка);  
изменении глаголов в форме настоящего времени по числам; изменении  
глаголов в форме прошедшего времени по родам.

Испытывает трудности при (нужное подчеркнуть):

Образовании имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (нос,  
глаз, рука, голова, ведро, птица, стул, диван, вишня, утка, сумка).

Образовании имён существительных с помощью суффиксов со значением «вместилища»,  
«увеличительности» (дом, нос, рука)

Образовании глаголов префиксальным способом, образовании качественных прилагательных:

Солнце (какое?) \_\_\_\_\_

Апельсин (какой?) \_\_\_\_\_

Лиса (какая?) \_\_\_\_\_

Облака (какие?) \_\_\_\_\_

Образовании относительных прилагательных:

Сок из апельсинов, слив \_\_\_\_\_

Салат из моркови, капусты \_\_\_\_\_

Компот из клубники, яблок \_\_\_\_\_

Дом из соломы, камня \_\_\_\_\_

Стол из дерева, стекла \_\_\_\_\_

Образовании притяжательных прилагательных:

**С 5 лет.**

Чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_

**С 6 лет**

Чьи следы? Чья голова?

Лиса \_\_\_\_\_

Медведь \_\_\_\_\_

Заяц \_\_\_\_\_

волк \_\_\_\_\_ ;

Образовании приставочных глаголов, глаголов совершенного вида (ехал, летел, лил).

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление описательного рассказа по картине:  выполняет без помощи взрослого

выполняет с помощью взрослого  выполняет

Отмечаются (нужное подчеркнуть): нет логики, только перечисляет признаки предмета,  
нарушает порядок слов в предложениях, пропускает слова, использует короткие,  
нераспространённые предложения, фраза развёрнутая, рассказ лаконичный.

Составление рассказа по серии картинок:  выполняет без помощи взрослого

выполняет с помощью взрослого  не выполняет

Отмечаются (нужное подчеркнуть): нет логики, не устанавливает причинно – следственные  
связи, только перечисляет изображённые предметы и действия, нарушает порядок слов в  
предложениях, пропускает слова и предложения, использует короткие, нераспространённые  
предложения, фраза развёрнутая, рассказ лаконичный.

Рассказывание сказки, пересказ:  выполняет без помощи взрослого

выполняет с помощью взрослого  не выполняет

Отмечаются (нужное подчеркнуть): нет логики, не устанавливает причинно – следственные  
связи, только перечисляет предметы и действия, нарушает порядок слов в предложениях,  
пропускает слова и предложения, использует короткие, нераспространённые предложения, фраза  
развёрнутая, рассказ лаконичный.

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Тип физиологического дыхания:  верхнеключичное  диафрагмальное  
 смешанное;

Речевой выдох:  достаточный по объёму  недостаточный по объёму  
 продолжительный  непродолжительный  
 плавный  неплавный  прерывистый;

Голос по силе:  нормальный  чрезмерно громкий  чрезмерно тихий  
 мерцающий  затухающий;

Голос по высоте:  высокий  низкий  нормальный

Голос по тембру:  нормальный  глухой  гнусавый;

Внятность речи:  отчётливая  смазанная  неясная;

Направление голосовыдыхательной струи при речи:  через рот и нос  
 только через рот  только через нос;

Темп речи:  нормальный  ускоренный  замедленный;

Ритм речи:  нормальный  дизритмия;

Паузация:  правильно употребляет  отмечаются ошибки;

Интонация:  повествовательная  вопросительная  восклицательная  
 побудительная;

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

Повторение слогов:  выполняет  испытывает затруднения;

Повторение трёхзвучных слов:  выполняет  испытывает затруднения;

Повторение двусложных слов:  выполняет  испытывает затруднения;

Повторение многосложных слов:  выполняет  испытывает затруднения;

Повторение предложений:  выполняет  испытывает затруднения;

Характер ошибок: \_\_\_\_\_

### ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

звуки	изолированно	в словах	во фразах
гласные			
б, б` п, п` м, м`			
в, в` ф, ф`			
т, т` д, д` н, н`			
г, г` к, к` х, х`			
й			
с			
с`			
з			
з`			
ц			
ш			
ж			
щ`			
ч`			
л			
л`			
р			
р`			

Вывод: \_\_\_\_\_

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Повторение серий слогов:  выполняет  допускает ошибки;

Повторение слов – квазиомонимов  выполняет  допускает ошибки;

Определение заданного звука на фоне других звуков:  выполняет  не выполняет;

Определение заданного звука на фоне слогов:  выполняет  не выполняет;

Определение заданного звука в словах  определяет  не определяет;  
Выделение ударного гласного звука в начале слова:  выделяет  нет;  
Определение первого звука в слове:  определяет  не выполняет;  
Определение последнего звука в слове:  определяет  не определяет;  
Определение количества звуков в слове:  определяет  не определяет;  
Составление слова из звуков:  выполняет  не выполняет;  
Подбор слов на заданный звук: \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

Дата окончания обследования: \_\_\_\_\_ год  
Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

#### Перспективный план работы с ребёнком

1. Регулярное посещение и лечение у невропатолога по необходимости;
2. Развитие правильного речевого дыхания;
3. Развитие просодических компонентов речи;
4. Обучение самоконтролю, произвольному поведению;
5. Постановка и автоматизация звуков: \_\_\_\_\_
6. Формирование фонематического восприятия, умения осуществлять фонематический анализ фонематический синтез и фонематические представления;
7. Систематизация знаний по лексическим темам;
8. Совершенствование грамматического строя речи;
9. Развитие навыка связной речи (рассказывание по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, построение рассказа – описания, пересказ текста);
10. Формирование и совершенствование высших психических функций;
11. Развитие мелкой моторики и графо – моторных навыков;
12. Совершенствование общей моторики.

ДИНАМИКА ОБУЧЕНИЯ  
(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)  
I ПЕРИОД (IX 20\_\_ г. – XI 20\_\_ г.)

II ПЕРИОД (XII 20\_\_ г. – II \_\_\_\_ г.)

III ПЕРИОД (III 20\_\_ г. – V 20\_\_ г.)

### **РЕЧЕВАЯ КАРТА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)**

#### 1. Ф.И.О.

2. Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст на 01.09. \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ дата поступления в р/г \_\_\_\_\_

4. Диагноз при поступлении \_\_\_\_\_  
протокол МПК № \_\_\_\_\_

#### 5. Сведения о родителях:

Ф.И.О.матери \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ место работы \_\_\_\_\_

Ф.И.О.отца \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ место работы \_\_\_\_\_  
 Жалобы родителей \_\_\_\_\_  
 Братья, сестры \_\_\_\_\_  
 Взаимоотношения \_\_\_\_\_

**6. Анамнез**

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_  
 Возраст матери при рождении ребенка \_\_\_\_\_ беременность по счету \_\_\_\_\_  
 Протекание беременности \_\_\_\_\_  
 Роды \_\_\_\_\_  
 Стимуляция \_\_\_\_\_  
 Закричал \_\_\_\_\_ Наблюдалась ли асфиксия \_\_\_\_\_  
 Резус-фактор \_\_\_\_\_ Вес ребенка \_\_\_\_\_ Рост ребенка \_\_\_\_\_  
 Первое кормление на \_\_\_\_\_ Вскармливание \_\_\_\_\_  
 Из роддома выписан на \_\_\_\_\_  
 Отклонения в поведении первых трёх месяцев жизни \_\_\_\_\_  
 Болезни 1 месяц \_\_\_\_\_  
 1 год \_\_\_\_\_  
 После года \_\_\_\_\_

**Раннее психомоторное развитие**

Удержание головы ( 1,5 – 2 мес. ) \_\_\_\_\_ Ползает ( 5 мес. ) \_\_\_\_\_  
 Сидит ( 6 мес. ) \_\_\_\_\_ Встаёт ( 8 – 9 мес. ) \_\_\_\_\_ Ходить (до года) \_\_\_\_\_  
 Первые зубы ( 6 мес. ) \_\_\_\_\_ Ведущая рука \_\_\_\_\_  
 Характер моторики ( излишне подвижен, суетлив, заторможен, неповоротлив ) \_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Гуление ( 3 – 4 мес. ) \_\_\_\_\_ Слоговой лепет ( 4 – 6 мес. ) \_\_\_\_\_  
 Первые слова ( 1 год ) \_\_\_\_\_ Первая фраза ( 1,5 – 2 года ) \_\_\_\_\_  
 Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет \_\_\_\_\_  
 Какие звуки долго произносил неправильно \_\_\_\_\_  
 Использование жестов \_\_\_\_\_  
 Занимался ранее с логопедом, результат \_\_\_\_\_

**Начата:**

**Окончена:**

**1. Психолого-логопедическое обследование**

**1. Первичное обследование (беседа)**

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ С кем ты пришёл в д./сад? \_\_\_\_\_  
 Где ты живёшь? \_\_\_\_\_ С кем живёшь? \_\_\_\_\_  
 Как зовут твоих родителей? \_\_\_\_\_  
 Сколько у тебя пальцев на руке? \_\_\_\_\_ Покажи один \_\_\_\_\_ Покажи много \_\_\_\_\_  
 Покажи 2 пальца \_\_\_\_\_ 3 пальца \_\_\_\_\_ Сколько глаз у куклы? \_\_\_\_\_ У тебя? \_\_\_\_\_  
 Понятие о частях тела и лица (назови, покажи) \_\_\_\_\_

**2. Рисунок ребёнка**

Умение держать карандаш \_\_\_\_\_ Уровень развития предметного рисунка (чирикание, каракули, предметное изображение)  
 Ориентировка на листе \_\_\_\_\_  
 Использование цвета \_\_\_\_\_

**2. Исследование восприятия**

**2.1 зрительное восприятие**

	4 года	5 лет	6 - 8 лет
Подбор картинок к цветовому фону	Различает соотносит называет	Различает соотносит называет	Различает соотносит называет
красный			
жёлтый			

зелёный			
синий			
чёрный			
белый			
коричневый			
розовый			
голубой			
оранжевый			
сиреневый			
Подбор парных картинок из ряда			
Выполнение	По соотнесению Словесной инструкции Оречевляет - нет	По соотнесению Словесной инструкции Оречевляет - нет	По соотнесению Словесной инструкции Оречевляет - нет

## 2.2 слуховое внимание, восприятие

Определение направления звука , дифференциация звучащих игрушек			
Вверху			
Внизу			
Слева			
Справа			
Бубен-молоток			
Металлофон-молоток			
Бубен-погремушка			
Две погремушки			

## 3. Праксис

### 3.1 пространственный праксис

Схема тела, зрительная ориентировка в пространстве			
Правая рука			
Левая рука			
Правая рука у соседа			
Правая рука напротив			
Проба Хеда			
Покажи предметы впереди себя			
Позади			
Вверху			
Внизу			

### 3.2 динамический праксис

Восприятие и воспроизведение ритмичес-	А !!			
	!!			

ких структур	!!!			
	!!!			
	!!!!			
	Б !!!			
	!!!!			
Кулак-ребро-ладонь				

#### **4. Исследование моторики**

##### **4.1 тонкая моторика**

Покажи ушки 2-3				
Покажи рожки 2-5				
Сложи кольцо 12345				
Поперем енно Соедини 1 с 2,3,4,5 и обратно	Правая			
	Левая			
	Обе			
Застёжка				
Шнуровка, бант				
Объём движений переключаемость		Полный, неполный, своевр., замедлен.	Полный, неполный, своевр., замедлен.	Полный, неполный, своевр., замедлен.
Сопутствующие движения Наличие леворукости				

##### **4.2. общая моторика.**

Пройти по дорожке, начерченной на полу, встать на одну ногу – руки в сторону.			
Бросить логопеду мяч двумя руками			
Подпрыгнуть на двух ногах			
Поймать брошенный мяч			
Постой на одной ноге			
<b>Обобщение</b> : сила движений			
Точность движений			
Темп движений			
Координация движений			
Переключение от одного движения к другому			

#### **5. Строение и подвижность артикуляторного аппарата**

Мимические движения	Поднять брови			
	Нахмурить брови			
	Прищурить глаза			

	Надуть-втянуть щёки			
	Сглаженность н/губ. складок			
Губы: толстые, тонкие, Слева – справа расщелина, шрамы	Улыбка - трубочка			
	Вибрация – «тпру»			
Зубы: норма, редкие, неправильной формы ,вне челюстной дуги, отсутствуют				
Прикус : прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрёстный				
Твёрдое нёбо :высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель				
Мягкое нёбо: влево – вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствует				
Язык : массивный, Маленький. «географический», с Укороченной подъязыч- ной связкой	Широкий - удержание			
	Узкий – удержание 5 сек			
	Узкий – влево, вправо			
	Широкий –вверх, вниз			
	Цоканье			
Тонус : N, вялый, чрезмерный Темп : медленный, быстрый Переключаемость : замедленная, замены, синкенезии, тремор, гиперкинез, спастика Девиация : влево, вправо гиперсаливация				

### **6. Понимание речи**

Понимание целостных словосочетаний	1 часть Возьми игрушку Закрой глаза				
	2 части Возьми маму за руку и встань со стула				
	3 части Похлопай в ладоши, помаши ручкой, возьми карандаш				
Знание предметов, действий, частей тела Покажи : 1 – 1 – 1 - 8	Где иголка?				
	Где балкон?				
	Где хлеб?				
	Где костёр?				
	Кто пьёт?				
	Кто моется?				
	Кто кушает?				
	Кто плачет?				
	Где у тебя ухо?				
	Где у тебя нос?				
	Где локоть?				
	Где колено?				
Узнавание предметов по назначению. Покажи : 1-9 – 1-12	Из чего ты пьёшь чай?				
	Где сидит в комнате Птичка?				
	Чем ты ловишь бабочек?				
	Куда кладут чистые тарелки?				
Выявление понимания	Единств. и множ. число	Где поезд?			
		Где поезда?			

грамматических форм слов. 1-13 –1-20 1-21 – 1-28 1-29 – 1-30	сущ. 1-13 –1-20	Где ученик? Где уч-ки?			
		Где гриб? Где грибы?			
		Где цветок Где цветы?			
	Единств.и множеств.ч. глаголов 1-21 –1-28	Лежит(ат)на полу-что?			
		Идёт(ут) гулять- кто ?			
		Сидит(ят) на ветке-кто?			
	Муж. и жен. род гл. пр. времени	Растёт(ут) на ветке –что?			
		Где Саша нарисовал рисунок?			
		Где Саша нарисовала рисунок?			
		Где Женя поднялась по лестнице?			
	Единств. и множест. число прилагат.	Где Женя поднялся по лестнице?			
		Где длинный (ые)поезд(а)?			
		Где прилежный (ые)ученик(и)?			
		Где съедобный(ые)гри б(ы)			
	Лексического значения падеж.оконча ний сущ.	Где яркий(ие) цветок(ы)?			
Покажи ручкой картинку					
Понимание лексического значения отдельной фразы	Покажи фломасте- ром ручку				
	Собака бежит за мальчиком Кто бежит впереди?				
	Сад позади дома Что впереди?				
Понимание текста 1-31 – 1-32	Люба выше Кати Кто ниже?				
	«Кошка»				
	«Собака и её тень»				

### 7. Общее звучание речи

	4 года	5 лет	6 - 8 лет
Темп: замедленный, ускоренный, N Ритм: дисритмия, N Голос: дисфония, слабый, громкий, крикливый, монотонный, с носовым оттенком, N Дыхание: N, верхнеключичное, диафрагмально- брюшное. Речевой выдох: укороченный, N			

### 8. Состояние звукопроизношения

Б – П - М			
-----------	--	--	--

В - Ф			
Т - Д - Н			
К - Г - Х			
Й (Е - Ё - Ю - Я)			
Майя и Юля поют			
С			
Съ			
У Симы сани			
З			
Зъ			
У Зины зонт			
Ц			
Кузнец куёт цепь			
Ш			
Шапка и шубка – вот и наш Мишутка			
Ж			
У ежа ежата			
Ч			
Девочки и мальчики прыгают как мячики			
Щ			
Щёткой чищу я шенка			
Л			
Ль			
Дятел долбил ель			
Р			
Рь			
К нам во двор забрался крот			

### 9. Воспроизведение звукослоговой структуры слова

Назови картинки Х-1 - Х -4	Портфель			
	Крокодил			
	Черепашка			
	Балалайка			

Повтори слова	Дом			
	Каша			
	Снег			
	Крыша			
	Мостик			
	Милиционер			
	Телевизор			
	Экскурсия			
	Градусник			
	Аквариум			
	Электричество			
	Температура			
	Холодильник			
Фотографироваться				
Ответь:	На чём едет Максим?			

Х-5 – Х-8	Кого поймала Люда?			
	Что лежит в коробке?			
	Где дети читают книги?			
Употребление слов сложной слоговой структуры в предл. Х-9 – Х-12	Жора будет художником			
	Часовщик чинит часики			
	В доме деревянное крыльцо			
	Сергей решает примеры в тетради			

### **10. Фонематическое восприятие, анализ и синтез**

Выделение звука(слога) из ряда звуков(слов)				
Хлопни, когда услышишь С	С Т С З С Ш З С Ж С			
Хлопни, когда услышишь ШО	ШО ША СО ШО ШИ ШО ЖО ШО ЖО			
Покажи картинку	Щука - чурка			
	Жар - шар			
	Жаба - шапка			
	Ежата - мышата			
Отбери картинки на звук Р				
Раздели картинки со звуками С - З				
Повтори	ТА – ДА - ТА			
	КА – ГА - ГА			
	ПА – ПА - БА			
	Кот – год - кот			
	Том – дом - ком			
	Удочка - уточка			
Анализ звукового состава слова				
Назови 1 звук в слове	Алик			
	Утка			
	Волк			
	Банка			
Назови последний звук в слове	Мука			
	Шары			
	Пух			
	Нос			

### **11. Обследование связной речи**

Составление рассказа по серии картинок V-3 – V-10			
Пересказ 1-31 – 1-32			
Рассказ-описание или рассказ по представлению V-11 –V-12			
Рассказывает ли ребёнок сказки, какие, как			

### **12. Состояние словаря**

Предметный словарь		4 года	5 лет	6 - 8 лет
Чем V1-1 – V1-8	Режут хлеб?			
	Пилят дрова?			
	Копают землю?			
	Подметают пол?			
	Едят суп?			
	Забивают гвозди?			

	Шьют?			
	Чистят одежду, обувь?			
Части предметов V1-9 – V1-12	Чайника			
	Машины			
	Стула			
	Обуви			
Назови одним словом	Платье, юбка, брюки, кофта			
	Сапоги, туфли, тапочки			
	Чашка, чайник, миска			
	Стул, шкаф, кровать, диван			
	Самолёт, автобус, такси			
	Свёкла, лук, морковь			
	Яблоко, груша, лимон			
	Сова, голубь, ласточка			
	Лиса, собака, лось, слон			
	Детёныши животных V1-13 – V1-24	Кошки		
Коровы				
Ежа				
Белки				
Собаки				
Свиньи				
Овцы				
Лисы				
Лошади				
Льва				
Зайца				
Курицы				
Профессии V1-25 – 1-32	Кто водит машину?			
	Кто разносит письма?			
	Кто продаёт продукты?			
	Кто стрижёт волосы?			
	Кто шьёт одежду?			
	Кто летает на самолёте?			
	Кто готовит пищу?			
	Кто рисует картины?			
Словарь признаков				
Подбор прилагательных к существительным V1-33 – V1-36	Цыплёнок какой?			
	Бабочка какая?			
	Солнце какое?			
	Цветы какие?			
Прилагательные, образованные от существительных V1-37 – V1-44	Шкаф сделан из дерева			
	Чемодан сделан из кожи			
	Солдатик из пластмассы			
	Рюмка сделана из стекла			
	Клещи сделаны из железа			

Притяжательные прилагательные V1-53 – V1-58	Чей хвост?			
	Чья голова?			
	Чьё ухо?			
Антонимы V1-45 – V1-52	Этот мальчик весёлый, а этот			
	Это бельё сухое, а это...			
	Эта девочка больная, а эта...			
	Этот день холодный, а этот...			
	Эта книга толстая, а эта...			

	Этот мяч большой, а этот...			
	Эта линия прямая, а эта...			
	День светлый, а ночь...			
<b>Глагольный словарь</b>				
Что делает? V1-53 – V1-58	Рыба			
	Собака			
	Птица			
	Бабочка			
	Конь			
	Змея			
	Водитель			
	Продавец			
	Швея			
	Повар			
	Почтальон			
	Парикмахер			
	Художник			
Лётчик				
Кто как голос подаёт? V1-59 – V1-64	Собака			
	Утка			
	Курица			
	Гусь			
	Кошка			
	Лошадь			
	Козёл			

### *13. Грамматический строй речи*

Множественное число существительных V11-1 – V11-8	Лист			
	Глаз			
	Ухо			
	Стул			
	Окно			
	Ведро			
	Мост			
	Утёнок			
Родительный падеж существительных множественного числа V11-1 – V11-8 ЧЕГО НЕТ:	Лист			
	Стул			
	Мост			
	Окно			
	Глаз			
	Утёнок			
	Ухо			
	Ведро			
Предложно-падежная форма V11-9 – V11-20	В Куда идут девочки? Где лежит лекарство?			
	ИЗ Откуда выйдут девочки? Откуда возьмём лекарство?			

	НА Где висит одежда? Где лежит торт?			
	С Откуда снимем пальто? Откуда возьмём торт?			

	ЗА Куда прячутся ребята? Где сидит ученик?			
	ИЗ –ЗА Откуда выбегают ребята? Откуда встаёт ученик?			
	ПОД Где сидит ёжик? Где находится крючок?			
	ИЗ – ПОД Откуда вылезет ёжик? Откуда вынем крючок?			
	НАД Где летит змей? Где сияет радуга?			
	МЕЖДУ Где находится волк? Где стоит заяц?			
Согласование прилагательных с существительными V11-21 – V11-32	Муж.род ед.число			
	Жен.род ед.число			
	Средний род ед.число			
	Множественное число			
Согласование числит. с существительными 11-1 – 11-8	Посчитай			
Уменьшительно-ласкательная форма существительных V11-33 – V11-40 СКАЖИ ЛАСКОВО:	Юбка			
	Ёлка			
	Заяц			
	Шкаф			
	Лена			
	Женя			
	Саша			
Падежные конструкции	Винительный падеж Кого ты видел в зоопарке?			
	Родительный падеж Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?			
	Дательный падеж К кому ты любишь ходить в гости?			
	Творительный падеж Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь?			
	Предложный падеж На чём катаются дети зимой?			

#### 14. Вывод

#### 15. Направление к специалистам.

Методическое сопровождение Программы

Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми:

Методическое обеспечение коррекционной работы	
1. Г. А. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» - СПб.: «Детство - Пресс», 2003	
2. И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» - М.: «Просвещение», 1993;	
3. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2005	
4. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2006	
5. С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения» - М.: «ГНОМ и Д», 2008	
6. С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения» - М.: «ГНОМ и Д», 2008	
7. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения» - М.: «ГНОМ и Д», 2008	
8. Программно – дидактический комплекс «ЛОГОМЕР»: Современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета	
9. Интернет-ресурсы	
Библиотека "Особое детство"	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/library">http://www.osoboedetstvo.ru/library</a>
Сайт Дефектолог	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a>
Гуманитарный портал PSYERA.RU	<a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a>
Международный образовательный портал МААМ.RU	<a href="http://www.maam.ru/detskijasad">http://www.maam.ru/detskijasad</a>
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	<a href="http://www.i-gnom.ru/books">http://www.i-gnom.ru/books</a>
Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений»	<a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a>

1. Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», Москва, 2018 г. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;
2. Г. А. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» - СПб.: «Детство - Пресс», 2003;
3. И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях» - М.: «Просвещение», 1993;
4. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2005;
5. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет» - М.: «ТЦ Сфера», 2006;
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения» - М.: «ГНОМ и Д», 2008;

7. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Период обучения» - М.: «ГНОМ и Д», 2008;
8. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Период обучения» - М.: «ГНОМ и Д», 2008;
9. Программно – дидактический комплекс «ЛОГОМЕР»: Современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов для логопедического кабинета;
- Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР** представлено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

<b>Методическое обеспечение коррекционной работы</b>	
1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой	
2. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М: «Сфера», 2002г.	
3. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегр.Занятия с детьми 5-7 лет) – М: «Мозаика-Синтез», 2006г.	
4. Н.В. Елкина, О.В.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль: «Академия развития», 1996г.	
5. Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» - СПб: «Детство-Пресс», 2004г.	
6. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подг. гр.) – М: «Центр педагогического образования», 2009г.	
7. Л.Е. Белоусова «Научиться пересказывать? Это просто! (5-7 лет) – СПб: «Литера»,2008г.	
8. А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» (5-6 лет) – СПб: «Каро», 2011г.	
9. А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» (6-7 лет) – СПб: «Каро», 2012г	
10.О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (4-6 лет) – СПб: «Литера», 2007г.	
11.Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» (4-7 лет) – М: «Вако», 2005г	
12.Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (ст. гр) – М: «Школьная Пресса», 2004г.	
13.И.А. Михеева, С.В.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» (5-7 лет) - СПб: «Каро»,2009г.	
14.О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» - М: «Сфера», 2002г.	
15.Л.М. Гурович «Ребенок и книга» - СПб: «Детство-Пресс», 1999г.	
16.Интернет-ресурсы	
Библиотека "Особое детство"	<a href="http://www.osoboedetstvo.ru/library">http://www.osoboedetstvo.ru/library</a>
Сайт Дефектолог	<a href="http://www.defectolog.ru">http://www.defectolog.ru</a>
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a>
Гуманитарный портал PSYERA.RU	<a href="http://psyera.ru">http://psyera.ru</a>
Международный образовательный портал МААМ.RU	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad">http://www.maam.ru/detskijsad</a>
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	<a href="http://www.i-gnom.ru/books">http://www.i-gnom.ru/books</a>
Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений»	<a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a>

### Методическое оснащение по образовательным областям

<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
<b>Программы</b>	<b>Методические пособия</b>
	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая гр.) – М: «ВЛАДОС», 2002г.
	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (подг. гр.) – М:

	«ВЛАДОС», 2000г.
	К.К. Утробина, Г.Ф.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» - М: «ГНОМ и Д», 2007г
	Л.Г.Брозаускас «Расчудесные ладошки» - СПб: «Каро», 2010г.
	Ю.В.Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности» - СПб: «Каро», 2007г.
	И.М.Петрова «Объемная аппликация» - СПб: «Детство-Пресс», 2000г.
	С.Ю.Афонькин «Оригами и аппликация» - СПб: «Кристалл», 2001г
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М: «Сфера», 2013г.
	Н. Острун, А.Лев «Оригами. Динамические модели» - М.: Айрис-Пресс, 2006г.
	С.Соколова «Театр оригами» - М.: Эксмо-Пресс, 2002г.
	С.Соколова «Школа оригами» - М.: Эксмо-Пресс, 2003г.
	С.В.Кирсанова «Обучение технике оригами детей ст. дошкольного возраста с речевой патологией» - СПб: «Детство-Пресс», 2013г.
	Н. В. Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги». — СПб., «Детство-Пресс», 2014.
	А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. «Мозаика –Синтез, 2001 г
	Г.А.Величкина, Т.А.Шпикалова «Дымковская игрушка» М. «Мозаика – Синтез» 2009 г
	Ю.Г.Дорожин «Жостовский букет» М. «Мозаика – Синтез», 2009 г.
	Ю.А.Межуева «Сказочная Гжель» М. «Мозаика – Синтез», 2004 г.
	Л.В.Орлова «Хохломская роспись» М. «Мозаика – Синтез», 2004 г.
	О.А Скородумова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством» М. 2006 г.
	Н.В. Дубровская «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 Марта, Дню Матери» - СПб., «Детство-Пресс», 2014.
	Н.В. Дубровская «Мозаика» - СПб., «Детство-Пресс», 2014

#### **Познавательное развитие.**

	И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.) – «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014г.
	И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная гр.) – «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014г.
	Т. А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений» (4-7лет) – М: «Вако»,2005г.
	Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет» - М: «Гном-Пресс», 1999г.
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М: «Сфера», 2013г.
	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Книга 1 – М: «Сфера», 2006г.
	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Книга 2 – М: «Сфера», 2006г.
	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Книга 3 – М: «Сфера», 2007г.
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет) – М: «Мозаика-Синтез», 2006г.
	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М: «Сфера», 2002г.
	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегр.Занятия с детьми 5-7 лет) – М: «Мозаика-Синтез», 2006г.
	А.И.Иванова, В.Я.Михайленко «Сезонные наблюдения в детском саду» - М: «Сфера», 2010г.

#### **Речевое развитие.**

	Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - М: «Сфера», 2002г.

	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегр. Занятия с детьми 5-7 лет) – М: «Мозаика-Синтез», 2006г.
	Н.В. Елкина, О.В.Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль: «Академия развития», 1996г.
	Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года» - СПб: «Детство-Пресс», 2004г.
	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подг. гр.) – М: «Центр педагогического образования», 2009г.
	Л.Е. Белоусова «Научиться пересказывать? Это просто! (5-7 лет) – СПб: «Литера», 2008г.
	А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» (5-6 лет) – СПб: «Каро», 2011г.
	А. Никитина «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» (6-7 лет) – СПб: «Каро», 2012г
	О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (4-6 лет) – СПб: «Литера», 2007г.
	Т.А. Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма» (4-7 лет) – М: «Вако», 2005г
	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (ст. гр) – М: «Школьная Пресса», 2004г.
	И.А. Михеева, С.В.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» (5-7 лет) - СПб: «Каро», 2009г.
	О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» - М: «Сфера», 2002г.
	Л.М. Гурович «Ребенок и книга» - СПб: «Детство-Пресс», 1999г.

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Г.П.Шалаева «Дорожные знаки для маленьких пешеходов» - СЛОВО, Эксмо, 2007г.
	М.А.Фесенко «ОБЖ. Подготовительная группа».
	Ичасть. – издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г.
	М.А.Фесенко «ОБЖ. Подготовительная группа».
	Пчасть. – издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г.
	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (ст. гр) – М: «Школьная Пресса», 2004г.
	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» - Москва, «Сфера», 2012г.

### **Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР:**

1. Учебно-методический комплект примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», Москва, 2018 г. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей - С.П.: Детство-Пресс, 2005
3. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно» С-П, 1996г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
6. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
7. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.
8. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник правильно говорит». С-П,1998г.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010 г.
10. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000.
11. Цуканова П., Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать» - Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

12. Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.

**Методическое оснащение по образовательным областям**

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Программы	Методические пособия
Программа «Цветные ладошки», автор Лыкова	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет»
	Н. В. Рытова «Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР»
	О. А. Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народно декоративно – прикладным искусством»
	Н. Ф. Штейнле «Изобразительная деятельность старшая и подготовительная группы»
<b>Познавательное развитие</b>	
Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП»
	В. П. Новикова «Математика в детском саду»
	Е. В. Колесникова «Математика для дошкольников»
	Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»
<b>Речевое развитие</b>	
	О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!»
	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»
	Е. А. Кузнецова, И. А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей»
	И. А. Михеева, С. В. Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности», авторы Андреева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина	

**Приложение № 4**

**Тематическое планирование на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.**

№	Лексическая тема
1	Фрукты.
2	Овощи.
3	Деревья.
4	Ягоды.
5	Грибы.
6	Осень.
7	Человек.
8	Одежда.
9	Обувь. Головные уборы.
10	Игрушки.
11	Посуда.
12	Наш город.
13	Продукты питания.
14	Зима.
15	Новый год.
16	Зимующие птицы.
17	Дикие животные нашего леса.
18	Зоопарк.
19	Домашние животные.
20	Знакомство с творчеством детских писателей.
21	Транспорт.
22	День Защитника Отечества.
23	Мебель.
24	Восьмое марта. Женские профессии.

25	Домашние птицы.
26	Перелётные птицы.
27	Весна.
28	Инструменты.
29	Космос.
30	Рыбы.
31	Насекомые.
32	Наша Родина.
33	День Победы.
34	Школа. Школьные принадлежности.
35	Цветы.
36	Лето.

**Приложение № 5**

**Расписание занятий в группе для детей с тяжелым нарушением речи, имеющим фонетико-фонематическое нарушение речи**

День недели	Образовательная область	Вид занятия		
		Средне-старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа	
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Речевое развитие	9.40-10.05 Занятие с логопедом	9.00-9.30 Занятие с логопедом	
	Познавательное развитие	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром (В)	9.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром (В)	
	Физическое развитие	15.55-16.25 Физическая культура		
	<b>ВТОРНИК</b>	Познавательное развитие	10.20-10.45 ФЭМП (В)	9.00-9.30 ФЭМП (В)
<b>ВТОРНИК</b>	Художественно-эстетическое развитие	9.40-10.10 Музыкальное развитие		
		Рисование в совместной деятельности с педагогом (В)		
		Совместная деятельность педагога-психолога с детьми		
<b>ВТОРНИК</b>	Речевое развитие	15.45-16.10 Занятие с логопедом	15.15-15.45 Занятие с логопедом	
	<b>СРЕДА</b>	Речевое развитие	9.00-9.25 Развитие речи (В)	9.00-9.30 Занятие с логопедом
			9.40-10.05 Развитие речи (Л)	9.40-10.10 ФЭМП (В)
	Физическое развитие	10.30-10.55 Физическая культура на воздухе во время прогулки		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Речевое развитие	9.35-10.00 Занятие с логопедом	9.00-9.30 Занятие с логопедом	
	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.25 (5-6 лет) 10.20-10.50 (6-7 лет) Лепка/ аппликация (В)		
		15.55-16.25 Физическая культура		
<b>ПЯТНИЦА</b>	Речевое развитие	10.40-11.05 Занятие с логопедом	9.00-9.30 Развитие речи (Л)	

	Художественно-эстетическое развитие	15.20-15.45 Рисование (В)	10.40-11.10 Рисование (В)
		10.00-10.30 Музыкальное развитие	
		Конструктивно-модельная деятельность	

Условные обозначения: Л – учитель-логопед В - воспитатель

### Расписание занятий в группе для детей с тяжелым нарушением речи

День недели	Образовательная область	Вид НОД	
		Средне-старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Речевое развитие	10.20-10.45 Развитие речи (Л)	9.40-10.10 Развитие речи (Л)
	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.30 Музыкальное развитие	
	Познавательное развитие	15.20-15.45 Ознакомление с окружающим миром (В)	10.20- 10.50 Ознакомление с окружающим миром (В)
		Конструктивно-модельная деятельность	
<b>ВТОРНИК</b>	Речевое развитие	9.40-10.05 Занятие с логопедом	9.00-9.30 Занятие с логопедом
	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.25 Лепка/аппликация	9.40-10.10 Лепка/аппликация
	Физическое развитие	11.05 – 11.35 Физическая культура на воздухе во время прогулки	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	
<b>СРЕДА</b>		Совместная деятельность педагога-психолога с детьми	
	Познавательное развитие	9.00-9.25 ФЭМП (В)	9.40-10.10 ФЭМП (В)
	Физическое развитие	Физическая культура 11.50 - 12.20	
	Речевое развитие	15.20-15.45 Занятие с логопедом	15.50-16.20 Занятие с логопедом
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование в совместной деятельности с педагогом (В)	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>		Совместная деятельность педагога-психолога с детьми	
	Речевое развитие	9.40 – 10.05 Развитие речи (Л)	9.00-9.30 Развитие речи (Л)
		15.20-15.45 Развитие речи (В)	9.40 – 10.10 ФЭМП (В)
	Художественно-эстетическое развитие	10.20-10.50 Музыкальное развитие	
<b>ПЯТНИЦА</b>	Речевое развитие	9.00-9.25 Занятие с логопедом	9.40-10.10 Занятие с логопедом
	Художественно-эстетическое развитие	15.20-15.45 Рисование (В)	9.00-9.30 Рисование (В)
	Физическое развитие	12.00-12.30 Физическая культура	

Условные обозначения: Л – учитель-логопед В - воспитатель

**Расписание занятий в группе для детей с тяжелым нарушением речи, имеющим заикание**

День недели	Образовательная область	Вид занятия	
		Средне-старшая подгруппа	Подготовительная к школе подгруппа
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Речевое развитие	9.00-9.15 Релаксация	
		10.00-10.25 Занятие с логопедом	9.20-9.50 Занятие с логопедом
	Познавательное развитие	9.20-9.45 Ознакомление с окружающим миром (В)	10.00-10.30 Ознакомление с окружающим миром (В)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование в совместной деятельности с педагогом	
	Физическое развитие	11.45-12.10 Физическая культура на воздухе во время прогулки	
<b>ВТОРНИК</b>	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.30 Музыкальное развитие	
	Речевое развитие	15.15-15.40 Занятие с логопедом	15.50-16.20 Занятие с логопедом
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/ аппликация (В)	15.50-16.15 (ст.подгр.) 15.15-15.45(подг.подгр.)
<b>СРЕДА</b>	Речевое развитие	9.00-9.15 Релаксация	
		9.20-9.45 Развитие речи (В)	9.20-9.50 Занятие с логопедом
		10.00-10.25 Занятие с логопедом	
	Познавательное развитие	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми	
Физическое развитие	15.15-15.45 Физическая культура		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Речевое развитие	9.00-9.15 Релаксация	
		9.20-9.45 Занятие с логопедом	10.00-10.30 Занятие с логопедом
	Познавательное развитие	10.00-10.25 ФЭМП (В)	9.20-9.50 ФЭМП (В)
	Физическое развитие	15.15-15.45 Физическая культура	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность		
<b>ПЯТНИЦА</b>	Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.30 Музыкальное развитие с элементами логоритмики	
		Совместная деятельность педагога-психолога с детьми	
	Речевое развитие	9.40-10.05 Развитие речи (Л)	10.20-10.50 Развитие речи (Л)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (В) 15.20-15.45 (ст.подгр.) 15.20-15.50 (подг.подгр.)	

Условные обозначения: Л – учитель-логопед В - воспитатель

**Режим пребывания детей в детском саду (холодный период времени года)**

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>
<b>Дома</b>	
6.00-7.30	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
6.30-8.00	Прием детей/Взаимодействие с родителями/ Самостоятельная деятельность
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.15	Гигиенические процедуры.
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Игра, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей
9.00-10.10	Занятия (по подгруппам)
	Самостоятельная деятельность
10.10-10.15	Гигиенические процедуры.
	Подготовка ко второму завтраку, завтрак
10.20-10.50	Занятия (по подгруппам)
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка:
	Наблюдения
	Трудовая деятельность
	Игровая деятельность
	Совместная и самостоятельная деятельность
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры
12.20-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон
15.10-15.15	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры
15.15-15.45	Занятия (по подгруппам)
15.45-16.25	Индивидуальная работа, совместная деятельность
	Игра, самостоятельная деятельность, труд
16.25-16.45	Подготовка к полднику. Полдник.
16.45-17.00	Индивидуальная работа
	Игровая самостоятельная деятельность
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.
	Взаимодействие с родителями.
<b>Дома</b>	
18.30-19.30	Прогулка.
19.30-20.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
20.30-6.00 (7.00)	Укладывание, ночной сон.

**Режим пребывания детей в детском саду (летний период времени года)  
(хорошая погода)**

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>
<b>Дома</b>	
6.00-7.30	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
6.30-7.50	Прием детей на улице /Взаимодействие с родителями/ Самостоятельная деятельность.
7.50-8.05	Утренняя гимнастика на улице.

8.05-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.
8.40-10.50	Игры детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Подготовка к прогулке.
10.00-10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, подготовка к прогулке.
10.15-11.50	Прогулка:
	Совместная деятельность педагога с детьми
	Наблюдения
	Трудовая деятельность
	Игровая деятельность
	Самостоятельная деятельность
11.50-12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Игры.
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.00	Гигиенические процедуры. Дневной сон.
15.00-15.10	Подъем. Гимнастика после сна.
15.10-16.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
	Игра, самостоятельная деятельность на улице.
16.15-16.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику. Полдник.
16.50-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.
	Взаимодействие с родителями.
<b>Дома</b>	
18.30-19.30	Прогулка.
19.30-20.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
20.30-6.00 (7.00)	Укладывание, ночной сон.

**(дождливая погода)**

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>
<b>Дома</b>	
6.00-7.30	Подъем, утренний туалет
<b>В детском саду</b>	
6.30-7.50	Прием, осмотр детей в группе /Взаимодействие с родителями/ Самостоятельная деятельность.
7.50-8.05	Утренняя гимнастика в группе.
8.05-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры.
8.40-10.50	Игры детей. Совместная деятельность педагога с детьми.
10.00-10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, подготовка к прогулке.
10.15-12.10	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов, сказок. Самостоятельная деятельность детей, игры.
12.10-12.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.
12.40-15.00	Гигиенические процедуры. Дневной сон.
15.00-15.10	Подъем. Гимнастика после сна.
15.10-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-16.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. Полдник.
16.50-18.30	Самостоятельная деятельность детей, игры. Взаимодействие с родителями, уход домой.
<b>Дома</b>	
18.30-19.30	Прогулка.
19.30-20.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
20.30-6.00 (7.00)	Укладывание, ночной сон.

---