Администрация муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Незабудка»

СОГЛАСОВАНО
на Совете Учреждения
протокол № 4
от «30» марта 2023 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МДОУ «Д/с Незабудка»

Тихвин
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Отчет о результатах самообследования МДОУ «Д/с Незабудка» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Незабудка».
Руководитель	Ефремова Татьяна Анатольевна
Адрес организации	187553, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, дом 21.
Телефон/ факс	(881367) 77-282/ (881367) 77-282
Адрес электронной почты	nzb5@yandex.ru
Места ведения образовательной деятельности	187553, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, дом 21. 187553, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, дом 22.
Дата создания	1977 г.
Лицензия	от 23.09.2016 №411-16 серия 47 ЛО1 № 0001566

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия лицензии - бессрочно.

Образовательная деятельность ведётся по адресам:
Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, д. 21;
Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, д.22.

Для достижения поставленной цели и реализации задач в 2022 году были проведены следующие мероприятия: педагогические советы, методические объединения, психолого-медико-педагогические совещания, консультации, круглые столы, семинары, семинары-практикумы, педагогический ринг, деловая игра, смотры-конкурсы, мастер-классы, психологические гостиные, творческие посиделки, тренинги, методические ярмарки, открытые занятия.

2.1. Оценка образовательной деятельности

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность ведется

согласно утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности реализуются: основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи и основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, составлены с учетом примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи и для детей с задержкой психического развития.

В рамках вариативной части образовательных программ дошкольного образования реализуются парциальные программы и программы, разработанные педагогами Учреждения.

Основная образовательная программа	**Дополнительные образовательные программы**	**Количество детей (2021-2022 учебный год)**
Основная образовательная программа дошкольного образования	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»	240
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»		21
«Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи»	«Юный эколог» С.Н. Николаева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина. Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность». «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Миронова. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. «Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова. Программа «Цветные ладошки» А.К. Лыкова.	50

«Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития».	«Юный эколог» С.Н. Николаева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина. Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность». «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина. Учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова. Программа «Цветные ладошки» А.К. Лыкова.	22

Обучение и воспитание детей осуществляется по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие в форме занятий, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, деятельности, организованной в ходе режимных моментов, при взаимодействии с родителями.

2.2. Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В учреждении функционирует 18 групп, 12 групп общеразвивающей направленности 4 из них группы для детей раннего возраста и 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития.

Наполняемость групп по месту ведения образовательной деятельности: Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, д. 21: в группах для детей раннего возраста - до 21 человека, в группах детей старше 3 лет – до 24 человек.

Наполняемость групп компенсирующей направленности по месту ведения образовательной деятельности: Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 2 микрорайон, д. 22, 5-7 лет до 12 человек.

На 31.12.2022 году фактическая численность детей в Учреждении составила 333 человека, из них 84 ребенка от 1 года до 3 лет, 219 - старше 3 лет в группах общеразвивающей направленности. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья - 71 человека в возрасте от 5 до 8 лет.

Количество детей	2021	2022
С 1-3 лет	81	84
Старше 3 лет	183	179
Дети в ОВЗ	87	71
Всего	351	333

Выводы и рекомендации по разделу:

В 2022 году при организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми в Учреждении использовались: основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи, разработанные в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2023 год образовательные программы требуют корректировки на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации: № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и РФ № 1022 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ».

В группах компенсирующей направленности в 2022 году уменьшение контингента воспитанников по сравнению с 2021 годом, связано с приведением наполняемости детей в группах в соответствии с нормативной наполняемостью. Тем не менее, группы компенсирующей направленности востребованы и в них на 2-3 человека превышается наполняемость.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, осуществляется в соответствии с действующимзаконодательством, Уставом Учреждения.

Функциональные задачи управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей) и представителей общественности.

Законодательством об образовании предусмотрена самостоятельность образовательных организаций при разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации (часть 1 статьи 28 273-ФЗ). Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, которые не урегулированы на федеральном и региональном уровнях в пределах своей компетенции (части 1,2 статьи 30 273-ФЗ).

Наличие переподготовки и повышение квалификации, участие в различных семинарах вебинарах дает обновление в профессиональных знаниях в управленческой и педагогической деятельности.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: педагогический совет, общее собрание (конференция) работников учреждения, совет учреждения их работа регламентируются локальными актами Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

План работы по проблемам стоящим в Учреждении обозначен в Программе Развития, которая разработана сроком на 2021 – 2025 гг.

Реализация Программы осуществляется через проекты: «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка», «Педагог будущего», «Современный детский сад».

Согласно плана в 2022 году были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение предоставления доступного и качественного дошкольного образования.

Результат:

- Работа опорной площадки по реализации программы повышения финансовой грамотности у старших дошкольников.

- Работа сетевой пилотной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста с использованием программно - методического комплекта «Воробушки».

- При реализации проекта «Растим ребенка здоровым» проведены:

Неделя здоровья с детьми и родителями в Учреждении; смотр-конкурс буклетов «Здоровый образ жизни» и другие различные мероприятия на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Результат:

Проведены на базе детского сада:

- ежегодный конкурс музыкально-художественного творчества «Юные таланты - 2022»;

- конкурс буклетов «Здоровый ребенок в здоровой семье»;

- смотр – конкурс «Снежных дел мастера»; «Огород на подоконнике»;

- тематические выставки: «Осенний калейдоскоп»; «Дорожная азбука»; «Книжкина неделя»; «Сказочная феерия»; «Мама, папа я – спортивная семья»; «Праздничный салют»; «Весенний сувенир» и т.д.

3. Совершенствование системы сопровождения детей дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольные учреждения, и психолого - педагогической, методической и консультативной помощи их родителям (законным представителям).

Результат:

- проведено 275 консультаций в различных форматах: очно, дистанционно и на выезде для ребенка-инвалида.

- состоялось 16 заседаний в родительском клубе, которые проводились малыми подгруппами.

4. Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения.

Результат:

- повысили квалификацию 100 % педагогов и представителей администрации Учреждения по современным программам, в т.ч. в области применения цифровых технологий.

- 90 % педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства в дистанционной форме.

Функционируют:

- методическое объединение учителей-логопедов на уровне ДОУ.

- методическое объединение воспитателей групп раннего возраста на муниципальном уровне.

5. Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Результат:

- функционирует ресурсный центр по использованию интерактивного оборудования.

- реализуется социальное партнерство с учреждениями образования, культуры и спорта города, района, региона, странами ближнего зарубежья.

6. Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Результат:

- в Учреждении реализуется активное наставническое движение в соответствии с планами работы.

- повышается профессиональная компетентность студентов Университета в ходе прохождение ими учебной практики на базе ДОУ.

Сложившаяся система управления ДОУ, взаимосвязь ее элементов

Приоритетные цели развития Учреждения является:
- ориентация на инновационный путь обеспечения качества дошкольного образования;
- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности).

В 2022 году реализовывалась программа воспитания, разработанная в 2021 году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренную решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21). Программа является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив совместно с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022 год ставил цель: воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.

Все это для каждой возрастной группы отражено в календарно-тематическом планирование воспитательной работы, через беседы, занятия, праздники, акции, конкурсы, фестивали, выставки, развлечения и другие мероприятия, реализованные в полном объеме.

Анализ выполнения ООП ДО и ОАОП ДО в 2022году.

Программы реализованы в полном объема в соответствии с планом воспитательно - образовательной работе.

В учреждении разработаны и приняты все необходимые локальные нормативные акты касающие прав и интересов участников образовательных отношений, регулярно обновляются в соответствии со всеми изменениями законодательства.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления.

В Учреждении эффективно используется система внутренней оценки качества образования.

В 2022 году, в соответствии с обновлением законодательства Российской Федерации, были внесены изменения в положение «О внутренней системе оценки качества образования», утверждённое распоряжением от Распоряжением № 294 от «16» сентября 2022 г. В положении представлены основные направления внутренней оценки качества образования в виде:

- внутриучрежденческого контроля;
- социологического опроса;
- мониторинга;
- самообследования;
- статистической отчетности и других диагностических материалов.

В положении обозначен порядок осуществления внутриучрежденческого контроля, делопроизводство и технологические карты, по которым осуществляется контроль, данная система понятна всем работникам, отражена в годовом плане работы и зарекомендовала себя как надежный механизм оценки состояния качества образования и условий осуществления деятельности Учреждения, его управления.

Система взаимодействия с организациями и партнерами

- Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей: Экскурсии выходного дня; организация мини-музея;

- Государственный Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова: посещение дома-музея; постановка сказок; посещение музыкальной гостиной;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Радуга»: Проведение обследований детей по графику; работа с родителями и детьми по обращению в консультативный центр;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Солнышко»: Проведение обследований детей по графику; работа с родителями и детьми по обращению в консультационный центр;

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Солнышко»: Мероприятия в рамках плана работы методического объединения воспитателей групп раннего возраста;

- МОУ СОШ № 5: Мероприятия в рамках плана работы по преемственности воспитателей и учителей МОУ СОШ № 5;

- Муниципальное учреждение «Тихвинская централизованная библиотечная система»; Центральная городская библиотека им. Я.И. Бередникова; Библиотека семейного чтения – филиал №3; МБУ «Библиотека – социокультурный центр «Тэффи»: Организация и проведение совместных культурно-просветительских мероприятий для художественно-эстетического, познавательно-речевого и интеллектуального развития детей, приобщения к историческому прошлому и освоения культурных ценностей (совместные социокультурные проекты, мастер-классы, выставки, виртуальные экскурсии);

- Организации города: аптека «НЕВИС», к парикмахерской, «Сбербанк России» (экскурсии; экскурсии выходного дня, тематические занятия);

- ГАОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» Бокситогорский институт (филиал): Организация прохождения учебной практики обучающихся Университета;

- ГБДОУ Д/С № 104 КВ Невского района Санкт-Петербурга: участие в онлайн-семинарах; обмен методическими наработками;

- Республика Беларусь г. Дзержинска ГУО «Ясли - сад №2»: Переписка в социальных сетях, почтой (обмен фотографиями, посылками, презентациями), совместные выставки рисунков по белорусским сказкам в Центральной детской библиотеке;

- Общественная всероссийская кампания Гринпис России: Получение рекламно – информационной рассылки для педагогов, детей, родителей по противопожарной агитации; участие в акциях «Останови поджоги травы» (выставка рисунков); «Возродим наш лес» (посадка деревьев); «Мы за чистый воздух» (изготовление экологических плакатов).

Качество и реализация планов работы совета Учреждения, педагогического совета, общего собрания (конференции) работников.

В 2022 году состоялось:

• 6 заседаний общего собрания (конференции) работников Учреждения.

Рассматривались вопросы:

- по внесению изменений в локальные акты в связи с обновлением законодательства Российской Федерации: Правила приема воспитанников; Положение о питании воспитанников; Правила внутреннего трудового распорядка работников; Положение о системе управления охраной труда (СУОТ); Положение об оплате труда и стимулировании работников; Положение о внутренней системе оценки качества образовательных услуг; Положение о порядке прохождения обязательного психиатрического освидетельствования лицами, поступающими на работу; Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов.

- по соблюдению инструкций о порядке действий работников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера, охране труда.

• 3 заседания Совета Учреждения.

Рассматривались вопросы:

- по внесению изменений в локальные акты в связи с обновлением законодательства Российской Федерации: Правила приема воспитанников; Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений; Положение о внутренней системе оценки качества образовательных услуг.

• 4 заседания педагогического совета

Рассматривались вопросы:

- по внесению изменений в локальные акты в связи с обновлением законодательства Российской Федерации: Положение об организации методической работы в учреждении; Положение о психолого - педагогическом консилиуме; Положение о методическом объединении педагогических работников; Положение о ведении форм документации педагогическими работниками.

<u>Выводы и рекомендации по разделу:</u>

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Делегирование заведующим части полномочий своим заместителям, другим работникам, согласно модели управления, способствует организации эффективного управления Учреждением.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изменений и дополнений.

Для реализации целей и задач в соответствии с государственной политикой в сфере образования в Учреждении разработана Программа развития. В программе определены стратегические направления развития Учреждения на среднесрочную перспективу (2021 - 2025 годы) в виде проектов, предусматривающих реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения поставленных задач. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

В 2022 году для организации воспитательной работы с детьми в Учреждении использовалась программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования и основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития.

В Учреждении разработана система внутренней оценки качества образования и условий осуществления деятельности, которая способствует выявлению проблем и вопросов, планированию работы на следующий период и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности в целом.

Сетевое взаимодействие Учреждения с образовательными учреждениями и другими социокультурными организациями строится на основании заключенных договоров и соглашений о совместной деятельности, которые включают в себя планы работы на учебный год. Данная система позволяет преодолеть закрытость деятельности в своем коллективе, осуществлять сотрудничество на правах партнёрства, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами педагогов, работающими над общими проблемами воспитания, социализации и оздоровления детей.

Таким образом, можно отметить, что Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным Учреждением определяет его стабильную работу.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы дошкольного образования и основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития в 2021/2022 учебном году.

В 2021 году на последующий период 2022 года были поставлены следующие задачи:

1. Речевое развитие: развитие связной речи дошкольников с использованием вербальных и невербальных средств.
2. Познавательное и социально-коммуникативное развитие: формирование представлений у дошкольников о социокультурных ценностях, отечественных традициях и малой Родине в различных видах деятельности через знакомство с русскими народными традициями (русские народные праздники и декоративное творчество).
3. Физическое развитие: развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка при использовании инновационных здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с данными задачами составлен план работы на 2022 - 2023 учебный год, скорректированы основные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработаны разнообразные мероприятия, в ходе реализации которых были достигнуты следующие результаты:

4.1. Результаты реализации образовательной программы дошкольного образования в 2021/2022 учебном году.
Адрес ведения образовательной деятельности: 2микрорайон, д.21

Наименование области	Возрастная категория	Количество детей		Начало года			Конец года		
		Начало года	Конец года	усвоил	Частично усвоил	не усвоил	усвоил	Частично усвоил	не усвоил
Речевое развитие	2-3 года	39	38	11/30%	18/45%	11/25%	24/65%	9/22%	5/13%
Познавательное развитие		39	38	9/24%	22/54%	8/22%	28/74%	7/18%	3/8%
Художественно-эстетическое развитие		39	38	17/44%	17/42%	5/14%	36/94%	2/6%	-
Социально-коммуникативное развитие		39	38	16/42%	17/42%	6/16%	33/86%	4/11%	1/3%
Физическое развитие		39	38	30/77%	6/15%	3/8%	36/95%	2/5%	-
Речевое развитие	3-4 года	44	46	6/14%	18/41%	20/45%	26/57%	19/41%	1/2%
Познавательное развитие		44	46	1/2%	24/55%	19/43%	27/58%	18/40%	1/2%
Художественно-эстетическое развитие		44	46	-	25/57%	19/43%	24/52%	21/46%	1/2%
Социально-коммуникативное развитие		44	46	7/16%	22/50%	15/34%	26/56%	19/42%	1/2%
Физическое развитие		44	46	1/2%	25/60%	17/38%	20/38%	25/60%	1/2%
Речевое развитие	4-5 лет	47	47	18/38%	22/46%	7/16%	25/56%	18/39%	3/5%
Познавательное развитие		47	47	19/39%	25/56%	3/5%	32/68%	15/32%	-
Художественно-эстетическое развитие		47	47	13/28%	31/67%	3/5%	24/55%	18/39%	4/6%
Социально-коммуникативное развитие		47	47	23/49%	21/46%	3/5%	24/55%	10/31%	2/4%
Физическое развитие		47	47	18/39%	26/56%	3/5%	45/96%	2/4%	-
Речевое развитие	5-6 лет	48	48	19/40%	28/58%	1/2%	35/74%	12/26%	-
Познавательное развитие		48	48	19/40%	29/60%	-	44/92%	4/8%	-
Художественно-эстетическое развитие		48	48	19/40%	29/60%	-	44/92%	4/8%	-
Социально-коммуникативное развитие		48	48	24/50%	24/50%	-	43/90%	5/10%	-
Физическое развитие		48	48	27/57%	21/43%	-	47/98%	1/2%	-
Речевое развитие	6-7 лет	38	39	19/58%	18/40%	1/2%	36/94%	3/6%	-
Познавательное развитие		38	39	16/36%	20/60%	2/4%	30/82%	9/18%	-
Художественно-эстетическое развитие		38	39	16/36%	21/62%	1/2%	38/98%	1/2%	-
Социально-коммуникативное развитие		38	39	22/62%	13/32%	3/6%	36/94%	3/6%	-
Физическое развитие		38	39	36/96%	2/4%	-	39/100 %	-	-

4.2. Сформированность предпосылок универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Показатель	Количественный показатель (**человек**)
Готов к обучению в школе	32
Частично готов к обучению в школе	6
Не готов к обучению в школе	-
Уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте:	

-высокий	25
-средний	10
- низкий	3
Уровень сформированности предпосылок к математике:	
-высокий	27
-средний	8
- низкий	3

4.3. Результаты реализации основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи и с задержкой психического развития в 2021 - 2022 учебном году
Адрес ведения образовательной деятельности: 2микрорайон, д.22

Наименование области	**Всего детей (Начало года/ конец года)**	**Начало года**			**Конец года**		
		Полностью усвоил	**Частично усвоил**	**Не усвоил**	**Полностью усвоил**	**Частично усвоил**	**Не усвоил**
5-6 лет							
Познавательное развитие	**38/ 39**		16/ 42 %	22/ 58 %	17/ 43,5 %	22/ 56,5 %	-
Художественно-эстетическое развитие			21/ 55 %	17/ 45 %	16/ 41 %	23/ 59 %	-
Физическое развитие			22/ 58 %	16/ 42 %	16/ 41 %	23/ 59 %	-
Речевое развитие			18/ 56,2 %	18/ 47 %	16/ 41 %	20/ 51 %	3/ 8 %
Социально-коммуникативное развитие			22/ 58 %	16/ 42 %	21/ 54 %	18/ 46 %	-
6-7 лет							
Познавательное развитие	**49/ 48**		25/ 51 %	24/ 49 %	37/ 77 %	10/ 21 %	1/ 2 %
Художественно-эстетическое развитие			29/ 59 %	20/ 41 %	33/ 69 %	15/ 31 %	-
Физическое развитие			29/ 59 %	20/ 41 %	39/ 81 %	8/ 17 %	1/ 2 %
Речевое развитие			26/ 53 %	23/ 47 %	36/ 75 %	9/ 19 %	3/ 6 %
Социально-коммуникативное развитие			36/ 73 %	13/ 27 %	41/ 89,6 %	5/ 11 %	2/ 4 %

4.4. Сформированность предпосылок универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

Показатель	Количественный показатель (**человек**)
Готов к обучению в школе	31
Частично готов к обучению в школе	12
Не готов к обучению в школе	3
Уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте:	
-высокий	19
-средний	17
- низкий	10
Уровень сформированности предпосылок к математике:	
-высокий	16
-средний	23
- низкий	7

Выводы по реализации ООП ДО и ОАОП ДО за 2021-2022 учебный год по результатам педагогической диагностики

Речевое развитие

Основными проблемами у большинства детей стали: трудности в дифференциации фонем по различным признакам: твёрдость - мягкость, звонкость - глухость, недостаточно сформированы фонематические функции: фонематический анализ, фонематический синтез и фонематические представления. А также узнавание жанров художественной литературы, разучивание даже коротких стихотворений и декламация их с эмоциональной окраской; драматизация небольших литературных произведений; умение поддерживать беседу и высказывать свое мнение, используя многообразие русского языка. У детей подготовительного возраста трудности вызывают задания по определению последовательности звуков в слове, выбор слов на заданный звук.

Познавательное развитие

Воспитанники затрудняются устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом); определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Есть трудности в запоминании месяцев года, затруднения в количественном и порядковом счете в пределах 5, уравнивании предметов, не все научились самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, поставить правильно вопрос (сколько осталось, сколько стало).

Художественно-эстетическое развитие

У всех воспитанников трудности в определении видов искусств. Ребята затрудняются в узнавании направлений видов искусств и использовании их в театрализованной деятельности. Из-за неразвитой мелкой моторики некоторые дети даже к концу года с трудом работают ножницами: не могут вырезать фигуры по контуру или цепочку предметов из сложенной бумаги. При создании коллективных работ, моделей предметов из разных материалов всем детям необходима наглядность и направляющая помощь, а некоторым, постоянный контроль педагога.

Социально-коммуникативное развитие

В этом учебном году педагоги столкнулись с детьми, имеющими нарушения эмоционально-аффективной сферы. К концу года частично удалось скорректировать поведение: дети знают правила поведения, но не всегда их соблюдают; любят шумные игры, часто ссорятся, не умеют договариваться.

Физическое развитие

У многих воспитанников наблюдается несформированность как мелкой, так и общей моторики, повышенная психомоторная возбудимость, двигательная расторможенность. Слабый самоконтроль приводит к нарушению регуляции произвольных движений и недостаточность двигательных качеств.

Исходя из выявленных проблем по результатам педагогической диагностики были определены следующие задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. Художественно-эстетическое развитие: развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах посредством изобразительной и музыкальной деятельности.
2. Социально-коммуникативное развитие: совершенствовать работу по усвоению детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности через применение игровых технологий.
3. Познавательное развитие: формировать познавательный интерес и познавательные действия дошкольников через ознакомление с социальным миром.
4. Физическое развитие: сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие с использованием здоровьесберегающих технологий.

4.5. Результаты работы по формированию звукопроизношения у детей групп компенсирующей направленности.

	Показатели на начало учебного	**Показатели на конец учебного года**

	года (чел./ %)	(чел./ %)
Дата проведения обследования	01-14 сентября 2021 года	16-27.05.2022 года
Списочный состав детей в учреждении на дату обследования	87 человек	87 человек
Количество обследованных детей	87 человек/ 100 %	87 человек/ 100 %
Количество выявленных детей с проблемами в речевом развитии	87 человек/ 100 %	38 человек - продолжают обучение по ОАОП ДО; Из **46//45 -** выпускников в школу (одному ребенку рекомендована ОАОП ДО для детей с УО). ООП НОО - 33 ребенка/ 73,3 % АООП НОО - 12 детей/ 26,7 % (**8** человек - вариант 7.2; **2** человека - вариант 7.1; **2** человека - вариант 5.2) **3** ребенка выведены в общеразвивающие группы ДОУ.
Итого	**37 человек/ 42,5 % – норма в речи.**	

Вывод: в группах компенсирующей направленности мониторинг по формированию звукопроизношения у детей проводится 4 раза в год. Выявленные показатели звукопроизношения на конец учебного года можно считать удовлетворительными.

4.6. Участие детей в конкурсном движении в 2022 году:

Наименование конкурса	Результат
Районный Фестиваль детского театрального творчества «Театральная весна»	Дипломы участника (2 группы)
Международный фотоконкурс «Мир глазами ребенка»	2 победителя и 4 участника
Районный конкурс детского творчества «Мы - дети будущего»	1/2 %
Конкурс музыкально-художественного творчества «Юные таланты - 2022»	Победители, участники
Конкурс буклетов «Здоровый ребенок в здоровой семье»	Победители, участники
Конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Победители, участники
Конкурс «Рисунки на асфальте»	Победители, участники
«Смотр Строя и песни»	Победители, участники
Смотры – конкурсы «Снежных дел мастера»; «Огород на подоконнике»	Победители, участники

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год показали высокий и средний уровни. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, видно, что коллектив учреждения реализовал все поставленные задачи ООП ДО и ОАОП ДО. Однако, следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала, следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого и психического развития; принадлежность к другой национальности.

Педагогам были даны рекомендации на 2022-2023 учебный год: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей с низким уровнем усвоения программного материала; уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности и здорового образа жизни воспитанников.

Активное участие воспитанников Учреждения в конкурсном движении позволило сделать вывод о плодотворной работе педагогов, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

5. Организация учебного процесса

Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса строится с учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2, основных образовательных и адаптированных программ дошкольного образования, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности с учетом возрастных групп детей, в том числе с ОВЗ.

Режим работы ДОУ:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы - с 6.30 часов до 18.30 часов.

Форма образования: очная.

Основные принципы построения режима дня включают:

- режим дня выполняется на протяжении всего нахождения детей в детском саду на основе принципов последовательности, постоянства и постепенности;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года;
- режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО. В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая по календарно - тематическому планированию. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательный процесс направлен на создание условий для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

5.1. Формы работы с воспитанниками, в том числе имеющими особые образовательные потребности

Основными формами организации образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ, является:

- ✓ игровая образовательная ситуация, которая является неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника.
- ✓ организованная образовательная деятельность с детьми (занятия);
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ режимные моменты;
- ✓ самостоятельная деятельность детей в различных видах детской деятельности;

✓ взаимодействие с семьями детей.

Вывод: Коррекционно - образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5.2. В Учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей способностей:

- Наличие квалифицированных педагогических кадров (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель - дефектолог).
- Создана соответствующая предметно-развивающая среда.
- Прослеживается систематическое взаимодействие с родительской общественностью, социальными партнерами (учреждения образования, культуры, спорта и т. д.).
- Создана атмосфера доброжелательности и заботливости по отношению к каждому ребенку, учет индивидуальных особенностей.
- Проведение различного вида анкетирования, тестирования и опроса с целью выявления интересов, просьб, запросов родителей (законных представителей).
- Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и их мнение, запросы учитываются при планировании и организации воспитательной работы с детьми. Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные:
- выставки, фотовыставки, семейные стенгазеты;
- изготовление коллажей, альбомов, портфолио семьи;
- организация открытых мероприятий, совместно с родительской общественностью (открытые занятия, мастер — классы, Дни открытых дверей, литературные гостиные, конкурс музыкально-художественного творчества «Юные таланты», экскурсии выходного дня, посещения выставок, участие в проектной деятельности детского сада, спортивные мероприятия и т. д.);
- Создание библиотечного фонда (обмен литературой, цифровой информацией, просмотр совместных тематических фильмов, слайдов, мультимедийных презентаций и др.);

5.3 Условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

В Учреждении разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель, задачи и направления физкультурно – оздоровительной работы.

Важным показателем результативности работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в условиях повышенного интеллектуального развития.

Направления работы:

– Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости.

– Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей дошкольного учреждения.

– Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.

– Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и родителями воспитанников.

– Формирование представлений о своём организме.

В 2022 году проведены:

- Неделя здоровья;
- Малые олимпийские игры;
- смотр-конкурс буклетов «Здоровый образ жизни»;
- фестиваль «Олимпийская карусель»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- спортивное мероприятие «Веселые старты - ГТО» и другие различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и т.п.

5.3. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Показатель заболеваемости (%)	2021	2022
ВСЕГО	**14,5**	**21,7**

В 2022 году в учреждении, как и в городе в целом, наблюдался всплеск заболеваний ОРВИ и COVID – 19, таким образом заболеваемость по сравнению с прошлым годом значительно увеличилась.

Так же причинами повышения заболеваемости являются: ранний возраст – период адаптации (у детей раннего возраста иммунитет только формируется, поэтому вирусы и бактерии легче проникают в организм); вновь прибывшие дети поступают в учреждение с ослабленной группой здоровья, что понижает сопротивляемость организма и повышает заболеваемость у детей этой группы (большое количество детей со II группой здоровья, по своим физиологическим особенностям такие дети очень часто болеют простудными заболеваниями).

5.4. Анализ посещаемости детьми ДОУ (данные статотчетов). Количество детодней.

	2021	2022
План Всего	**85685**	**83201**
До 3 лет	20582	20963
С 3 до 7 лет	65103	62238
Факт Всего (кол-во, %)	**54526 (63,63 %)**	**52664 (63,30 %)**
До 3 лет	9877	10051
С 3 до 7 лет	44649	62613

Причина невыполнения плана: карантинные мероприятия в группах, в том числе, в связи с COVID-19, адаптация детей раннего возраста, заболеваемость, санаторно-курортное лечение детей с сопутствующими диагнозами по назначению врачей в группах компенсирующей направленности.

В 2022 году проводилась работа с родителями по оздоровлению детей в виде консультаций, стендовой и рекламной информации в группах и на официальном сайте Учреждения, беседы по формированию умения обслуживать себя. Проводились профилактические мероприятия с детьми и родителями по снижению заболеваемости в группах, сохранению и укреплению своего здоровья, формированию привычки заниматься спортом в виде совместных соревнований, праздников, эстафет.

Выводы и рекомендации по разделу: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Формы работы с детьми с ОВЗ благоприятно влияют на организацию коррекционной работы.

Тесное сотрудничество Учреждения и семьи в полной мере способствует развитию творческих способностей, талантов, детской одаренности.

В Учреждении реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя ежедневные прогулки, корригирующую гимнастику, здоровьесберегающие технологии, а также проведение «Недель здоровья» и т.п.

В течение года незначительно увеличилось количество детодней по болезни. Была и остается проблема, когда родители приводят ребенка в детский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы. Необходимо активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения. Педагогам рекомендовано ежедневное проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, что позволит не допускать заболевших детей.

6. Востребованность выпускников

В 2022 году численность воспитанников (выпускников) составила 84 человека. В таблице представлена информация о готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования:

Показатель	Количественн	Указать по каким показателям ребенок не готов к школе

	ый показатель чел.	и причину
Готов к обучению в школе	63	
Частично готов к обучению в школе	18	эмоциональная и социальная готовность по причине недостаточной сформированности эмоционально-волевой сферы в связи с имеющимися диагнозами.
Не готов к обучению в школе	3	интеллектуальная, эмоциональная и социальная неготовность по причине сопутствующих диагнозов.
Уровень сформированности предпосылок к обучению грамоте (выс., ср., низк.):		
- высокий	44	
- средний	27	Забывают некоторые буквы. Осознанно читают на уровне слов. Чтение и понимание длинных предложений затруднено. Затрудняются при звукобуквенном разборе слов более 3 звуков. Помощь принимают. Причина: имеющиеся диагнозы.
- низкий	13	Осознанное чтение на уровне коротких слов. Чтение и понимание предложений значительно затруднено. Звукобуквенный разбор проводится с помощью. Неспособность принимать помощь, переносить знания на новый материал. Причина: имеющиеся диагнозы.
Уровень сформированности предпосылок к математике:		
- высокий	43	
- средний	31	Затруднения в формировании счетных операций в умственном плане. Причина: имеющиеся диагнозы.
- низкий	10	Затруднения в ориентировке в числовом ряду. Неспособность решать задачи и примеры (+-) 1 даже на наглядной основе. Неспособность принимать помощь, переносить знания на новый материал. Причина: имеющиеся диагнозы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, оптимальный уровень готовности к школе достигнут у 63 детей - 75 %, частично готовы – 18 детей - 21 %.

В результате ***анализа психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению выпускников коррекционных групп (детей с ОВЗ) педагогом психологом выявлена*** неготовность к школьному обучению у 3 детей - 4 %, по причине недостаточной сформированности эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, а также социальная неготовность. Для решения данной проблемы в следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу с будущими первоклассниками с низкой сформированностью эмоционально-волевой сферы.

Также необходимо тесно сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников для их педагогического просвещения и грамотности по вопросам социализации и адаптации будущих первоклассников к обучению в школе.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

7.1. Состав работников.

По состоянию на 31 декабря 2022 года ДОУ полностью обеспечено кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием. Численность работников составляет 98 человек, в том числе – 10 административный персонал, 46 - педагогические работники (6 учителей-логопедов, 2 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог, 32 воспитателя, 3 музыкальных работников и 2 инструктора по физической культуре), 42 - учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Средний возраст работников 35 лет.

Все педагоги имеют педагогическое образование, в том числе: высшее – 30 человек (65%),

среднее - специальное – 16 человек (35 %).

Успешно в 2022 году прошли аттестацию: 10 на высшую квалификационную категорию по должностям учитель – логопед, воспитатель; 2 на первую квалификационную категорию по должности воспитатель и инструктор по физической культуре.

Из 46 педагогических работников 35 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 76 % от общего количества педагогических работников Учреждения.

В Учреждении работает 2 педагога, имеющие грамоту Министерства образования Российской Федерации: Соколова Л.Г., Зибер Т.А.

Педагогические работники активно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах, конференциях.

7.2. Результаты повышения квалификации:

	Численность педагогов	Численность педагогов, прошедших повышение квалификации (кол-во, %)
2021 год	45	45/100%
2022 год	46	46/100%

7.3. Аттестация педагогов:

Категория	Количество по плану (чел,%)	Фактически прошедшие (чел,%)
	2022	**2022**
соответствие	**4**	**3**
первая	**1**	**2**
высшая	**10**	**10**

7.4. Работа с молодыми специалистами:

Работа с молодыми педагогами ведется в соответствии с Положением о наставничестве в МДОУ «Д/с Незабудка» и в рамках школы молодого педагога.

Формы работы с молодыми педагогами:

- индивидуальные консультации наставника,
- открытые показы и их обсуждение,
- изучение методической литературы,
- беседы,
- педагогические мастерские,
- мастер-классы, семинары-практикумы.

7.5. Творческие достижения педагогов, работа по обобщению и распространению передового опыта:

Тема опыта	**Ф.И.О педагога, должность**	**Уровень и форма представления**
«Нетрадиционные техники аппликации»	Павлова А.А., воспитатель	Мастер – класс на уровне ДОУ Статья (Вишняковские чтения)
«Лексический материал по активизации словаря у детей с тяжелым нарушением речи»	Кузьмина Е.И., учитель-логопед	Картотека лексических карт. Представление на МО специалистов ДОУ
«Развитие артикуляционной моторики при помощи логосказок»	Мельникова А.С., учитель-логопед	Консультация с презентацией на уровне ДОУ
«Развитие речи детей во время наблюдения за погодой и объектами неживой природы на метеоплощадке»	Абеляшева О.Б., воспитатель	Проведение для педагогов коррекционных групп ДОУ педагогической мастерской
«Развитие ритма у детей с речевыми нарушениями»	Колпакова Е.В., музыкальный	Проведение для педагогов коррекционных групп ДОУ

	руководитель	цикла творческих посиделок
«Формирование связной речи у детей с ТНР (заикание) посредством серии сюжетных картинок»	Андрианова М.И, учитель-логопед	Районный конкурс методических разработок
«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с жизнью и творчеством композитора Н. А. Римского – Корсакова средствами музейной педагогики и интеграции.	Рускуль О.И., музыкальный руководитель	Районный конкурс методических разработок
«Финансовая грамотность»	Бойцева Н.В., воспитатель	Консультация на уровне ДОУ
«Физическая культура с детьми раннего возраста»	Ходырева А.Ю., воспитатель	Открытое занятие на уровне ДОУ
«Опыт взаимодействия с родителями».	Власова А.Э., воспитатель	Обобщение опыта на уровне ДОУ
«Развитие речи дошкольников-через чтение книг»	Рацеева Н.А., воспитатель	Консультация на уровне ДОУ
«Сотрудничество педагога и музыкального руководителя на музыкальных занятиях»	Рускуль О.И., музыкальный руководитель	Консультация на уровне ДОУ
«Дидактические игры и упражнения для развития речевой активности детей раннего возраста»	Вихрова Н.Б., воспитатель	Консультация на уровне ДОУ
«Как сохранить здоровье педагога»	Тимашева М.В., инструктор по физической культуре	Консультация на уровне ДОУ
«Осенний пейзаж» для педагогов раннего возраста в рамках методического объединения раннего возраста	Шнакова И. А., воспитатель	Мастер - класс на уровне ДОУ
«Нетрадиционная техника аппликации».	Павлова А.А., воспитатель	Мастер-класс на уровне ДОУ
«Особенности работы с родителями детей с ОВЗ»	Оборина В.Л., педагог-психолог	Консультация на уровне ДОУ
«Тестопластика»	Власова А.Э., воспитатель	Открытое занятие на уровне ДОУ
«Особые дети»	Оборина В.Л., педагог-психолог	Консультация на уровне ДОУ
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Крупенко О.В., воспитатель Смирнова Е.С., воспитатель	Семинар - практикум на уровне ДОУ
«Как педагогу работать с музыкальным материалом»	Рускуль О.И., музыкальный руководитель	Консультация на уровне ДОУ
«Подвижные игры на свежем воздухе».	Тимашева М.В., инструктор по физической культуре	Консультация на уровне ДОУ
«Дети - манипуляторы»	Оборина В.Л., педагог-психолог	Консультация на уровне ДОУ
«Что мы можем дать природе?»	Смирнова Е.С., воспитатель	Консультация на уровне ДОУ
«К бабушке Варварушке в гости на	Быкова А.В.,	Открытое занятие на уровне

оладушки»	воспитатель	ДОУ
«Дидактическое пособие - Павлин».	Зайцева А.М., воспитатель	Мастер – класс на уровне ДОУ
«Трудности и проблемы организации дистанционного обучения детей с ТНР»	Фролина Анна Сергеевна, учитель-логопед;	Печать статьи на региональном уровне
«Опыт работы по организации обучения с помощью дистанционных технологий детей с задержкой психического развития через социальную сеть ВКонтакте»	Курчикова Юлия Сергеевна, учитель-дефектолог	Печать статьи на региональном уровне

7.6. Участие педагогов в конкурсном движении в 2022 году:

Наименование конкурса	Количество участвующих (чел,%)
«Мы молодые»	1/2 %
«Воспитатель года»	1/2 %
«Конкурс методических материалов»	3/7 %
«Форум педагогических идей и инновационных практик»	3/7 %
Конкурс методических материалов ЛОИРО (кафедра коррекционной педагогики)	1/2 %
Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях	1/2 %
Дистанционное участие	46/100 %

Участие ДОУ в конкурсном движении в 2022 году:

Наименование конкурса	Результат
"Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "Гордость отечественного образования".	Лауреат – Победитель

Выводы и рекомендации по разделу:

Данная информация позволяет сделать вывод о том, что профессиональный уровень и педагогическое мастерство выросли, что способствует повышению качества образования в целом в Учреждении. Наблюдается динамика:

- в профессиональном совершенствовании, что выражается в повышении квалификации педагогических работников через различные формы;
- в разнообразии форм самообразовании;
- в активной работе по профессиональной поддержке молодых специалистов через систему наставничества;
- в желании участвовать в инновационной деятельности, конкурсном движении;

В целях распространения своего педагогического опыта педагоги активно обобщают и представляют методические материалы на различных уровнях.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Система методической работы в Учреждении ведется в соответствии с годовым планом и Положениями о методических объединениях, об организации методической работы, цель которых: создание условий для обеспечения качества образовательных услуг, непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры работников, эффективного развития Учреждения, реализации государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса.

Методическая работа ведется в двух плоскостях:

– По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности работника, обогащение его знаний, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

– По отношению к педагогическому коллективу ДОУ методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ образовательно-воспитательного процесса, работу в инновационном режиме.

Формы методической работы:

- с педагогическими работниками носит коллективный, групповой и индивидуальный характер и включает в себя: педагогические советы; творческие группы; методические объединения; семинары; практикумы; консультации; открытые просмотры; мастер-классы; деловые игры; «круглый стол».

- с родителями (законными представителями): тематические и индивидуальные консультации; мастер-классы; практикумы; беседы; информирование через сайт Учреждения, информационные стенды.

В Учреждении активно развивается инновационная деятельность:

✓ Функционирование базовой опорной площадки ДОУ в рамках работы Регионального консультационного центра. Результат: проведено 600 консультаций в различных форматах: очно и дистанционно.

✓ Работа опорной площадки по реализации программы повышения финансовой грамотности у старших дошкольников. Результат: повышение финансовой грамотности у старших дошкольников, улучшение МТБ Учреждения.

✓ Работа сетевой пилотной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста с использованием программно - методического комплекта «Воробушки». Результат: разработано планирование с учетом программно-методического комплекта.

✓ Ресурсный центр по освоению интерактивного оборудования. Результат: педагоги уверенно используют разнообразное интерактивное инновационное оборудование в образовательном процессе.

✓ Экспериментирование с применением интерактивной песочницы, лаборатории «Наураша». Результат: разработаны игры и задания, реализуемые с помощью технологий дополненной реальности, картотека опытов.

✓ Создание авторских мимио – проектов с использованием интерактивного оборудования. Результат: разработаны игры и задания, созданные с помощью системы «MimioStudio», которые способствуют развитию познавательного интереса дошкольников и их речевой активности.

✓ Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука юного пешехода». Результат: формирование навыков безопасного поведения у дошкольников на улицах города.

✓ МДОУ «Д/с Незабудка» является инновационной площадкой «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников». Результат: разработаны картотеки игр и заданий.

✓ С 2022 года - участник регионального проекта по повышению качества дошкольного образования в Ленинградской области «Дошколка+». Результат: разработано планирование с учетом мобильного электронного обучения.

Выводы и рекомендации: Анализ методической работы показал достаточно высокую эффективность сплочения педагогического коллектива в творческие группы, методические объединения, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми и их родителями с учетом современных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ОАОП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями; созданы учебно-методические условия для повышения профессиональной компетенции педагогических работников, развития педагогического творчества, самореализации и инициативы через внедрение в работу инновационной деятельности.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

По местам ведения образовательной деятельности в методических кабинетах имеется: методическая литература, энциклопедическая литература, детская художественная литература, периодические издания, наглядные пособия и материалы. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; методическая, художественная литература, хрестоматии для чтения воспитанникам, картотеки.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Справочник педагога - психолога. Детский сад» и др.)

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Доступ к электронным образовательным ресурсам у воспитанников, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется. Доступ детей обеспечивается только совместно с педагогами в форме непосредственно образовательной, игровой, проектной, исследовательской и другой развивающей деятельности.

Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах и другой развивающей деятельности.

Для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства обучения и информационно-коммуникационные средства обучения: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, столы, панели, песочницы, глобусы, полы.

При реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования используются следующие электронные образовательные ресурсы: программно-методические комплексы (Логомер 2; Mimio-studio; Алма; Zarnitza).

Педагоги участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми разных возрастов, в логопедической коррекции: создание мимио – проектов с использованием интерактивного оборудования, которые размещены на сайте ««mimio в России».

Выводы и рекомендации:

В январе 2022 года мониторинг библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса позволил выявить потребность педагогических работников в обновлении и пополнении фонда методической и детской художественной литературы, программно-информационного обеспечения. Данная работа помогла оценить востребованность и рациональность использования библиотечного фонда и информационной базы, скорректировать планы по приобретению дополнительного оснащения.

В течение 2022 года были приобретены:

- комплекты учебно-методических пособий по коррекционной работе с детьми с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития;
- учебно-методические пособия для работы с детьми по художественно-эстетическому, познавательному, физическому, речевому развитию;
- программно-методический комплекс для работы с детьми с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи (заикание);
- художественную литературу о героях Великой Отечественной войны, энциклопедии о космосе, животных, насекомых, русские народные сказки и т.д.

Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют успешной реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. Реализуемые педагогами инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Характеристика зданий и территории ДОУ

МДОУ «Д/с Незабудка» расположено в двух зданиях. Оба здания 2-х этажные отдельно стоящие. В здании по адресу д.21 имеется четыре центральных входа, один дополнительный, четыре запасных. В здании д.22-два центральных входа, два дополнительных, три запасных.

На территории обоих зданий имеются: 2 спортивные площадки, детские прогулочные участки по количеству групп, 2 метеорологические и 1 музыкальная площадки. Участки детского сада озеленены, имеются цветники, зелёные насаждения, экологическая тропа.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все группы и кабинеты эстетично оформлены. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, доступность материалов и их безопасность. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. РППС всех помещений оптимально насыщена, вариативна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Она представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Организованная в МДОУ «Д/с Незабудка» РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2022 году в группы была закуплена игровая мебель, игры и игрушки, канцелярские товары, костюмы и декорации для театрализованной деятельности, технические средства обучения, обновлены прогулочные участки игровым оборудованием.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В каждом здании Учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация. Здание 21 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией 3 типа системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре: СОУЭ 3 типа, прибор управления оповещением Рокот-5 ПУО, имеется система внутреннего противопожарного водопровода; здание 22 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре: СОУЭ 3 типа, прибор управления оповещением Рокот-2, на территории здания имеется противопожарный уличный гидрант.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), ведется их учет, осмотр и контроль сроков перезарядки. Результаты учета фиксируются в специальном журнале. Ежемесячно проводится техническое обслуживание АПС.

Имеется информационный стенд по пожарной безопасности, ГО и ЧС, также на лестничных пролетах размещены поэтажные планы эвакуации.

На каждом здании установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО №1 МОВО по Тихвинскому району Ленинградской области, позволяющая в экстренном порядке вызвать на объект сотрудников охранных служб при наступлении чрезвычайной ситуации. Ежемесячно проводится техническое обслуживание кнопки тревожной сигнализации.

В Учреждении на окнах и дверях первого этажа, также на запасных выходах групп «Ветерок» и «Ручеек» (второй этаж зд.22) установлена охранная сигнализация.

Каждое здание Учреждения оборудовано системой видеонаблюдения. Видеонаблюдение осуществляется с целью документальной фиксации возможных противоправных действий. В зд.21 установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение, в зд.22 ведется только внешнее видеонаблюдение. Запись с видеокамер ведется круглосуточно и хранится на носителе в течение 30 дней. Ежемесячно проводится техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

Каждое здание Учреждения оборудовано системой контроля доступа – домофонами.

В апреле 2022 году в целях обеспечения антитеррористической защищенности в Учреждении проводилось категорирование.

С учетом степени угрозы совершения террористического акта и возможных последствий его совершения Учреждению присвоена четвертая категория опасности объектов (территорий).

На каждый объект (территорию) на основании акта обследования и категорирования объекта (территории) разработан Паспорт безопасности объекта (территории).

До 1 ноября 2022 года для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: ежедневно с 6.30 до 18.30 (кроме выходных и праздничных дней) Учреждение охранялось сотрудником охранной организации согласно графику работы. Имеются металлодетекторы.

В рабочие дни с 18.30 до 6.30, в выходные и праздничные дни - круглосуточно Учреждение охраняется штатным работником (сторожем).

Акты о состоянии пожарной безопасности предоставляются ежемесячно.
Согласно утвержденного плана, в 2022 году проводились учебно - тренировочные мероприятия по отработке плана эвакуации воспитанников и работников в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций (плановые эвакуации - 3 раза в год).

С работниками проводятся инструктажи в области безопасности жизнедеятельности (согласно утвержденного плана):
- нормативно – правовое регулирование по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей военного характера, чрезвычайных ситуаций и пожаров;
- опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, при чрезвычайных ситуациях и пожарах. Основные мероприятия по подготовке к защите и по защите населения от них;
- действия работников учреждения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера;
- действия работников учреждения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также при угрозе и совершении террористических актов;
- действия работников учреждения в условиях негативных и опасных факторов бытового характера.

Состояние территории МДОУ «Д/с Незабудка»

По периметру зданий имеется металлическое ограждение. В Учреждении организован пропускной режим, входы оборудованы металлическими дверьми с системой контроля доступа – домофонами. Ежемесячно проводится техническое обслуживание системы контроля доступа.
Имеется система наружного освещения объекта.
При подъезде к обоим зданиям установлены знаки дорожного движения «Движение запрещено», в удовлетворительном состоянии.

На территории каждого здания оборудована контейнерная площадка для сбора мусора, состоящая из огражденных бетонированных площадок и двух металлических контейнеров для сбора твердых бытовых отходов (ТБО) и твердых коммунальных отходов (ТКО). Мусор и пищевые отходы вывозятся с территории учреждения два раза в неделю в холодный период и ежедневно в тёплый. Состояние площадок удовлетворительное.

Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

В каждом здании Учреждения оборудован медицинский кабинет. С «ГБУЗ ЛО Тихвинская межрайонная больница им. А.Ф. Калмыкова» заключен договор на медицинское обслуживание МДОУ «Д/с Незабудка».
Работники Учреждения ежегодно проходят периодический медицинский осмотр.
За 2022 год с воспитанниками был зафиксирован 1 несчастный случай (травма) - 18.03.2022г. двойной перелом ноги со смещением.

В Учреждении разработаны Паспорта доступности МДОУ «Д/с Незабудка» по адресам ведения образовательной деятельности, утвержденные 19.01.2015г. На официальном сайте МДОУ «Д/с Незабудка» в «Сведениях об образовательной организации» есть раздел «Доступная среда», в котором размещаются материалы, касающиеся доступности для всех участников образовательного процесса. За отчетный период изменений не было.

Предписание Ростехнадзора об устранении выявленных нарушений от 28.01.2022г. №22-136-113 частично выполнено. Разработана рабочая документация на установку аварийного (эвакуационного) освещения в здании по адресу: г. Тихвин. 2 мкр, д.22.
В Учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим:
- установлен утренний «фильтр» в группах (осуществлялся обязательный ежедневный осмотр детей, термометрия, проводился опрос родителей о состоянии здоровья ребёнка, дети с признаками заболевания не принимались в Учреждение);
- после длительного отсутствия (более 5 дней) приём детей в группу осуществлялся только при наличии медицинского документа (справки), подтверждающего возможность посещения ребёнком дошкольной организации;

- в соответствии с утвержденными графиками в Учреждении соблюдаются: режим работы рециркулятора, питьевой режим, режим проветривания в группах и музыкальном зале, график мытья игрушек, график уборки с использованием дезинфицирующих средств;
- дети с признаками заболевания на момент прихода в Учреждение или заболевших в течение дня изолируются;
- организована разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) воспитанников о мерах профилактики гриппа и коронавируса, о необходимости своевременного обращения за медицинской помощью в случае появления признаков заболевания у детей;
- проводится входная термометрии работников с незамедлительным отстранением от работы и образовательного процесса лиц, с повышенной температурой тела и (или) симптомами ОРВИ;
- созданы условия для соблюдения личной гигиены работниками учреждения (наличие в достаточном количестве мыла, кожных антисептиков).
- приняты меры по созданию запаса дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания (масок), перчаток, кожных антисептиков в образовательной организации.

Оценка качества организации питания

В каждом здании Учреждения имеется пищеблок.

В учреждении создана бракеражная комиссия по питанию (контроль осуществляется ежедневно), разработана Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП.

Заключены договоры на поставку продуктов питания с различными организациями (ООО «Тихвинский хлебокомбинат», ОА «Боровичи», ООО «Пятый элемент», ООО «Молочные продукты», ООО «Перспектива», ИП Карачурина, ИП Яшенкова Н.В., ИП Логинов А.А., ИП Алексеев).

Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) соответствуют СанПиН; нормы питания соблюдаются; разнообразный ассортимент продуктов; объем порций соответствует норме, пробы хранятся 48 часов; используется йодированная соль; соблюдается питьевой режим.

В учреждении разработаны и имеются документы: распоряжения по организации питания, графики получения пищи, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов и норм питания.

На пищеблоках проведена специальная оценка условий труда и оценка профессиональных рисков, разработаны инструкции по охране труда (по должностям и по видам деятельности).
Предписания надзорных органов выполняются.

Вывод:

В Учреждении созданы условия для функционирования зданий и территорий в соответствии с государственными санитарно - эпидемиологическими требованиями (СанПиН), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на проведение антитеррористических мероприятий, улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учетом интересов детей и их возрастных особенностей; предметно-пространственная среда обеспечивает условия для реализации образованных программ дошкольного образования.

В 2022 году проведены следующие работы и приобретено следующее оборудование:
- приобретен новый мягкий инвентарь (матрасы, комплекты постельного белья, полотенца);
- приобретены необходимые санитарно-гигиенические средства и оборудование, необходимые для предотвращения распространения вирусных инфекции: облучатели-рециркуляторы, дезинфицирующие средства для обработки рук и поверхностей;
- разработана проектно-сметная документация на выполнение работ: установка аварийного освещения (зд. 22) и монтаж молниезащиты в двух зданиях;
- проведены планово-предупредительные работы на инженерных сетях водоснабжения, отопления и энергоснабжения;
- проведен ремонт фасада (зд.22);
- приобретена новая мебель (детские кроватки, столы, стулья, шкафы под раковины).

В целях улучшения состояния помещений дошкольного учреждения проведены косметические ремонтные работы:
- в раздевалках групп «Тюльпанчик», «Василек», «Ромашка»,

- в игровой и в коридоре группы «Земляничка»,
- в буфетной комнате группы «Аленький цветочек»,
- тамбур около группы «Земляничка».

На 2023 год запланированы ремонтные работы:

- установка молниезащиты в двух зданиях;
- установка аварийного освещения (зд. 22);
- ремонтные работы: в буфетных групп «Ромашка» и «Кувшинка», в раздевалке группы «Подсолнух», в помещение пищеблока (2-21), в спальнях групп «Колокольчик» и «Ветерок», в туалетных комнатах групп «Тюльпанчик», «Маргаритка», «Родничок», «Бережок», в коридоре около группы «Ивушка».

Для создания безбарьерной среды в Учреждении имеется «дорожная карта». Срок ее реализации: 2016-2031год. В 2022 году в данном направлении работа не проводилась.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В Учреждении разработано положение «О внутренней системе оценки качества образования», утверждённое распоряжением от Распоряжением № 294 от «16» сентября 2022 г. В положении «О внутренней системе оценки качества образования» представлены основные направления внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива по всем направлениям (данные представлены в разделах: «Оценка образовательной деятельности»; «Кадровое обеспечение»; «Учебно-методическое обеспечение», «Библиотечно-информационное»).

С целью организации научно - методической работы и материально - технического оснащения образовательного процесса в Учреждении в 2022 году был проведен тематический контроль на тему: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста средствами современных и инновационных технологий», а так же проводился ежемесячный оперативный контроль в соответствии с годовым планом работы Учреждения. В ходе данных мероприятий определены основные направления работы по организации воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах; спланированы ремонтные работы; определено обновление игрового оборудования на прогулочных участках; меры по обеспечению безопасности и т.п.

При проведении внутренней оценки качества образования в 2022 году проводились «Социологические исследования удовлетворенности работы образовательной организации участниками образовательных отношений (педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников». Итоги данного исследования представлены в таблице в сравнении с 2021 годом:

Средняя степень удовлетворенности по каждой группе участников образовательного процесса (среднее арифметическое всех позиций):

Участник образовательного процесса	*Удовлетворен (75% и более)*		*Частично удовлетворен (51-74%)*		*Не удовлетворен (50% и менее)*	
	2021	*2022*	*2021*	*2022*	*2021*	*2022*
Педагог	*89,5 %*	*96 %*	*9,9 %*	*3 %*	*0,6 %*	*1 %*
Родитель	*94,8 %*	*97 %*	*4,9 %*	*2 %*	*0,3%*	*1 %*

По итогам исследования удовлетворенность родителей возросла на 2,2 % в сравнении с 2021 годом, недостаточно хорошо оборудованы, территория (дороги, тротуары) требует ремонта здания, помещения ДОУ считают 3 % родителей, организация питания в детском саду (качество питания, рацион) по мнению родителей (законных представителей) находится на среднем уровне. Удовлетворенность педагогов работой образовательной организации в сравнении с 2021 годом возросла на 6,5 %.

Вывод: По итогам мониторингов всех направлений деятельности Учреждения в 2022 году проведен анализ с рекомендациями для всех работников; итоги рассматривались на педагогических советах, заседаниях общего собрания (конференции) работников учреждения и советах Учреждения. Внутренняя система оценки качества образования в 2021 году способствовала реализации планов в 2022 году по различным направлениям функционирования

Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования его деятельности.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗЗЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	333 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	291 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	333 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека/ 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	72 человека/ 22 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 человека/ 22 %
1.5.3	По присмотру и уходу	72 человека/ 22 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/ 65 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 65 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 35 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/35человека/76 %
1.8.1	Высшая	46/28 человек/61 %
1.8.2	Первая	46/7 человек/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 22 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 15 %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/46/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/24/52%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46 человек/ 3 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	46 человек
1.15.1	Музыкального руководителя	**да**/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	**да**/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	**да**/нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	**да**/нет
1.15.6	Педагога-психолога	**да**
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	269 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	**да*** /нет
2.4	Наличие музыкального зала	**да*** /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	**да**/нет

* музыкальный и физкультурный залы совмещены

Вывод: таким образом, анализ работы за 2022 год показал, что в Учреждени созданы достаточные условия для полноценного развития детей, выявлен успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режи развития, где сложился перспективный, творческий коллектив работник имеющих потенциал к профессиональному развитию.

_____ 2023 г.

Заведующий _____/Т.А. Ефремова
(подпись, расшифровка)

Печать ОУ

МДОУ "Д/с Незабудка"

DN: cn=МДОУ "Д/с Незабудка", o=Заведующий, ou=Ефремова Татьяна Анатольевна, email=nzb5@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.04.17 14:35:16 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2023.001.20143